



**Informe Científico de Proceso de Investigación
Facultad Ciencias de la Educación**

**Caracterización de las Prácticas Docentes del Área de Ciencias Naturales durante la
Emergencia Sanitaria Provocada por la Covid 19 en el Municipio del Socorro Santander**

Autores

**Darwin Emilio Moreno Díaz
Zully Maria Niño Neira**

**Universidad Libre de Colombia
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales
Socorro
2021**



**Informe Científico de Proceso de Investigación
Auxiliar de Investigación Aplicada**

**Caracterización de las Prácticas Docentes del Área de Ciencias Naturales durante la
Emergencia Sanitaria Provocada por la Covid 19 en el Municipio del Socorro Santander**

Autores

Darwin Emilio Moreno Díaz

Zully Maria Niño Neira

**Trabajo de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Naturales**

Director:

Carolina Salamanca Leguizamón

Universidad Libre de Colombia

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales

Socorro

2021

Nota de aceptación:

Jurado

Jurado

Socorro, 20 de enero 2021.

Agradecimientos

Agradecimientos para la docente Carolina Salamanca Leguizamón por brindarnos su valiosa asesoría durante este proceso inculcando que la disciplina y el cumplimiento hacen posible el éxito.

A nuestras familias por acompañarnos durante el proceso y servir de inspiración para dar lo mejor de sí.

A Dios por permitirnos tener salud y entendimiento en cada momento.

Dedicatoria

A: *mi esposo por motivarme y apoyarme para ser cada día mejor, mi madre por ser mi ejemplo a seguir, a mis dos tesoros Isabella y Gabriela por ser mi razón de vida.*

Zully María Niño Neira

Tabla de Contenido

	Pág
Resumen	13
Abstract	14
Introducción - Título	15
Problema.....	15
Delimitación	15
Pregunta de investigación.....	17
Justificación.....	17
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos.....	19
Marco de Referencia	19
Antecedentes	19
Referente Teórico.....	23
Aprendizaje online	25
Educación a distancia	25
Modelos tradicionales	27
Modelo conductista	27
Modelo de transición	27
Modelo constructivista	28
Aprendizaje por proyectos	28
Aprendizaje Cooperativo.....	29
Aprendizaje activo.....	29
Escritos	29

Audiovisuales o medios de comunicación	30
Sistemas informáticos	30
Referente Conceptual	30
Variables de organización escolar	31
Metodología	31
Estrategias	32
Rol del docente	32
Evaluación	33
Heteroevaluación	33
Autoevaluación	33
Coevaluación	34
Categorías de la entrevista	34
Oportunidades:	34
Debilidades:	34
Fortalezas:	35
Amenazas:	35
Referente Contextual	35
Aspectos Geográficos	35
Aspectos Económicos	36
Aspectos sociales	37
Aspectos demográficos	37
Marco Legal	40
Directiva No 03 - 20 de marzo de 2020	40
Directiva No. 05 del 25 de marzo de 2020	42
Directiva No.09 del 07 de abril de 2020	45

Directiva No 010 07 de abril de 2020	46
Directiva No. 011 29 de mayo de 2020.....	47
Directiva No.012 -2 de junio de 2020	49
Marco Metodológico	50
Tipo de Investigación	50
Variables.....	51
Categorías.....	54
Población Beneficiada.....	55
Muestra.....	56
Técnicas e Instrumentos	56
La encuesta	57
La entrevista	57
Procedimiento.....	58
Resultados	59
Encuesta	59
Resultados entrevista.....	75
Discusión	80
Conclusiones	85
Recomendaciones.....	88
Referencias	90

Lista de Tablas

	Pág
Tabla 1 Distribución de la población por sexo, municipio del Socorro	35
Tabla 2 Total docentes Santander por zona	36
Tabla 3 Total docentes Santander sector	36
Tabla 4 Total estudiantes matriculados Santander zona	37
Tabla 5 Total estudiantes matriculados Santander sector	37
Tabla 6 Variables organización escolar	51
Tabla 7 Variables para la caracterización de la práctica docente.....	52
Tabla 8 Categorías de la entrevista	54
Tabla 9 Población	55
Tabla 10 Muestra.....	56
Tabla 11 Cronograma.....	58
Tabla 12 Actividades diferentes a las mencionadas.....	68
Tabla 13 Categorías emergentes de la entrevista	75
Tabla 14 Diseño operativo de la encuesta	92
Tabla 15 Muestra prevista.....	108

Lista de Figuras

	Pág
Figura 1 Mapa del municipio del Socorro y sus limites.....	36
Figura 2 Naturaleza de la institución en la cual labora	59
Figura 3 Sector al que corresponde la institución en la cual labora.....	60
Figura 4 Modalidad en la que enseña.....	61
Figura 5 Nivel educativo en el que enseña.....	61
Figura 6 Area que orienta.....	62
Figura 7 Ha sido posible desarrollar el momento de clase relacionado con la “determinación de presaberes y motivación”	63
Figura 8 Considera que el momento “desarrollo de la clase” tiene la misma calidad que en la presencialidad.....	64
Figura 9 Considera que el momento de clase relacionado con el afianzamiento mediante el trabajo complementario de los estudiantes tiene la misma calidad que cuando las clases eran presenciales	64
Figura 10 El medio que usa con mayor frecuencia para el desarrollo de las clases	65
Figura 11 Actividades que los estudiantes aplican con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases y la principal finalidad que tiene cada una	64
Figura 12 Actividades que los estudiantes aplican con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases y la principal finalidad que tiene cada una	67
Figura 13 Fuentes principales de información que solicita a sus estudiantes	69
Figura 14 Principales recursos usados en clase.....	70
Figura 15 La forma en la que se desenvuelve como docente con mayor frecuencia	71
Figura 16 Finalidad al evaluar es que los estudiantes tengan dominio	71
Figura 17 Usualmente usted evalúa	72
Figura 18 Usualmente la finalidad de la evaluación en su práctica docente.....	72
Figura 19 Tipos de evaluación que usa	73
Figura 20 Recurso(s) más usados para evaluar	74
Figura 21 Frecuencia con la que se desarrollan actividades grupales en clase	74
Figura 22 Conformación de los grupos de trabajo de los estudiantes	75
Figura 23 Factores externos que afectan negativamente al docente	77

Figura 24 Debilidades internas en el ejercicio docente	78
Figura 25 Fortalezas en el ejercicio docente	79
Figura 26 Oportunidades en el ejercicio docente	80

Lista de Apéndices

	Pág
Apéndice A.....	93
Apéndice B.....	94
Apéndice C.....	104
Apéndice D.....	106
Apéndice E.....	111
Apéndice F.....	113
Apéndice G.....	124

Resumen

El proyecto de grado surge debido a la necesidad de identificar características presentes en las prácticas docentes del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de los niveles de preescolar, básica y media durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid 19 en el municipio del Socorro Santander. Para realizar dicha investigación se tuvo en cuenta un componente de carácter cuantitativo de tipo transversal descriptivo, el cual permitió identificar el rol del docente, las metodologías empleadas, y las falencias presentadas durante el proceso; las técnicas empleadas para realizar dicha caracterización fueron la encuesta y entrevista, las cuales permitieron identificar los diferentes puntos de vista y aportes de los docentes.

Al obtener los resultados de las encuestas realizadas se pudo concluir que ninguna institución estaba preparada para asumir la educación a distancia, también que algunas instituciones no contaban con los recursos tecnológicos necesarios para asumir una educación remota y otras aunque contaban con los equipos no tenían la capacitación respecto al uso de las mismas, pero también hubo aspectos positivos para resaltar; entre ellos la capacidad de versatilidad de docentes, estudiantes y padres de familia, quienes a pesar de tener que hacer un cambio significativo en sus rutinas diarias para adaptarse a un nuevo ambiente de aprendizaje, lograron sacar a flote lo mejor de sí para lograr un proceso educativo exitoso.

Palabras claves. Educación remota, práctica docente, proceso educativo, recursos educativos digitales.

Abstract

This degree project was born due to the need to identify characteristics present in the teaching practices of the Area of Natural Sciences and Environmental Education at the preschool, basic and secondary levels during the health emergency caused by Covid 19 in the municipality of Socorro Santander. To carry out this research, a cross-sectional descriptive quantitative component was taken into account, which allowed identifying the role of the teacher, the methodologies used, and the shortcomings presented during the process; The tools used to carry out this characterization were: surveys and interviews, which made it possible to identify the different points of view and contributions of the teachers.

When obtaining the results of the surveys carried out, it was possible to conclude that no institution was prepared to assume distance education, also that some institutions did not have the technological resources necessary to undertake a virtual education and others, although they had the equipment, did not have the training regarding the use of them, but there were also positive aspects to highlight; among them the versatility capacity of teachers, students and parents, who despite having to make a significant change in their daily routines to adapt to a new learning environment, were able to bring out the best of themselves to achieve a process successful educational.

Keywords. Digital educational resources, educational process, remote education, teaching practice.

Introducción

El presente proyecto tiene como objetivo caracterizar las prácticas docentes en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de los niveles de preescolar, básica y media durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid 19 en el municipio del Socorro Santander, para llevar acabo dicho proceso se tomará una muestra la cual consta de 41 docentes, siete de ellos correspondientes al área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y 34 docentes, los cuales enseñan todas las áreas del grado, a quienes se les realizara una encuesta y posteriormente una entrevista en la cual se determinarán aspectos como estrategias, herramientas y metodologías empleadas en las clases durante la educación a distancia.

Posteriormente se tabularon los resultados para identificar por medio de ellos las falencias, dificultades y fortalezas que surgieron durante el proceso educativo, todo esto con el objetivo de generar información valiosa la cual servirá como referencia para docentes en el caso de que enfrenten una situación similar en la que se deba dar la educación de esta manera.

Problema

Delimitación

En Colombia la emergencia sanitaria provocada por la Covid 19 forzó a los docentes a modificar en unas cuantas semanas sus formas de enseñanza al emprender procesos de enseñanza remota desde el inicio de la cuarentena el 16 de marzo de 2020, con el fin de garantizar el derecho a la educación. Este repentino cambio generó múltiples cuestionamientos con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje frente al cómo y en qué condiciones continuar el proceso educativo. En este contexto, las instituciones educativas abordaron diferentes metodologías generales mientras los docentes a su vez y de acuerdo con las capacidades del momento realizaron los ajustes que consideraron pertinentes.

Si bien, en la educación tradicional dentro del aula de clases se hacen evidentes aspectos que directa o indirectamente afectan los procesos educativos como los son las instalaciones del plantel, los recursos, el perfil docente y las actitudes de los estudiantes (Ruiz, 2012) que limitan la eficiencia de la práctica docente, cabe esperar en gran medida que en el marco de una metodología diferente a la clase magistral que cumpla con los objetivos de la enseñanza (Moreno S, 2020) también se presenten aspectos de alto impacto que afecten y limiten la enseñanza por parte de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

Para muchos docentes en diferentes niveles de la educación colombiana, la transición de la clase presencial a una clase a distancia o remota ha significado diversas dificultades e inconvenientes ya que la mayoría de docentes solo tienen un conocimiento mínimo en lo que concierne a las TICs como herramientas con las cuales se podrían desempeñar mejor en su prácticas educativas tanto de forma presencial como a distancia y, por el contrario, solo tienen conocimiento en el uso de redes sociales y ofimática básica elemental (Higuera 2014). Así mismo, se encuentra que aunque algunas instituciones de educación superior se propone brindar cursos de inducción a sus docentes para desempeñar clases virtuales, estos no brinda los elementos metodológicos, estrategias y el desarrollo de competencias óptimas y necesarias para desempeñarse en las clases en línea (Castillo & Marín 2012).

El impacto de estos cambios y reestructuraciones que se han venido presentando frente a la forma de cómo enseñar viene afectando de alguna u otra forma a la comunidad estudiantil y al profesorado de las instituciones ya que, en primer lugar, la efectividad de una educación remota desarrollada mediante las TICs y la virtualidad dependen del acceso a los equipos necesarios y de la conectividad que se disponga, siendo esta una gran limitante para la población estudiantil vulnerable (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020). Además, producto de la actual contingencia en el sector educativo, se vienen presentando efectos negativos sobre la salud a causa

de la carga laboral y el estrés, también en la gestión del tiempo para el diseño, elaboración y desarrollo de las clases y actividades (Pérez & Tufiño, 2020).

Tres meses después y ante la inminente continuidad de la enseñanza remota para la mayoría de los estudiantes en lo que queda del año, se hace necesario indagar acerca de la forma cómo se está desarrollando el proceso educativo con el fin de identificar en las prácticas educativas, realizadas en el Socorro Santander, en el marco de esta particular situación las metodologías, recursos, actividades, dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas que permitan generar un marco de acción ante una eventual situación similar a futuro y sirva de puente entre la enseñanza-aprendizaje antes y después de la emergencia sanitaria. Teniendo en cuenta lo anterior la pregunta de investigación que se plantea es

Pregunta de investigación

¿Qué características tienen las prácticas docentes durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid-19 en el municipio del Socorro Santander?

Justificación

En la actual crisis que afronta hoy la humanidad frente a la pandemia provocada por la Covid-19 en Colombia, el sistema educativo se transformó de una educación tradicional presencial a una educación remota a distancia principalmente orientada mediante las TICs lo cual significó un punto a favor dado que al haberse declarado un aislamiento nacional obligatorio, esta metodología permitía la continuidad del proceso educativo de los estudiantes del país como del ejercicio docente (Moreno S, 2020) todo esto como beneficio para los diferentes niveles de educación y sin importar si pertenecían al sector público o privado ya que no tendrían que aplazar o retrasar los contenidos de sus planes de estudios propuestos para el año escolar.

Esta modalidad de enseñanza a distancia orientada en las TICs brinda muchas posibilidades para la enseñanza ya que hace aportes significativos en los procesos educativos que

favorecen en gran medida a los estudiantes y docentes que se vinculan en estas prácticas proporcionando así ambientes que desarrollan las competencias de los estudiantes cuando hacen uso de las herramientas que estos tienen a su alcance, Higuera (2014) además, ha permitido que muchos docentes adquieran, desarrollen y fortalezcan las competencias digitales que son indispensables para el desarrollo de clases mediadas por la tecnología y la virtualidad brindando así un mejor desempeño en sus nuevas prácticas docentes.

Otro aspecto a resaltar en la enseñanza mediada por las TICs es que presenta un amplio portafolio de recursos específicos, didácticos y muy bien diseñados para las diversas cualidades, necesidades y ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes (Pérez & Tufiño, 2020) todo esto gracias a la facilidad de acceso de estos recursos mediante las diversas plataformas existentes.

Conocer el desarrollo de las buenas prácticas docentes de los diferentes niveles educativos en estos tiempos de emergencia permitirá tener un referente muy bien sustentado que marque y oriente un camino a seguir para el desarrollo de los procesos educativos de forma remota ya sea en el marco de otra emergencia sanitaria o en el de desarrollo e innovación de nuevas estrategias y metodologías de enseñanza para un mundo más tecnológico y digital.

Objetivos

Objetivo general

Caracterizar las prácticas docentes en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de los niveles de preescolar, básica y media durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid 19 en el municipio del Socorro Santander.

Objetivos específicos

1. Identificar las metodologías y recursos usados en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid 19 para desarrollar la enseñanza remota.
2. Determinar las actividades que realizan los docentes del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para promover los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.
3. Describir los cambios generados para el desarrollo de la práctica docente en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en términos de las dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas que genera la emergencia sanitaria causada por la pandemia del coronavirus.

Marco de Referencia

Antecedentes

Para dar soporte a esta investigación, es necesario analizar algunos resultados previos de investigaciones como los referentes a la tesis: Caracterización de la práctica docente en una institución rural Colombiana del Tecnológico de Monterrey, México; realizada por Ruiz (2012) en la cual se planteaba delimitar las características primordiales en el ejercicio de las prácticas docentes de la sede rural de una institución y, que mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos como la entrevista semiestructurada, el análisis de documentos, entre otros, se obtuvo que los aspectos que afectan la práctica educativa docente en una institución colombiana son variados y los más relevantes para esta investigación son la infraestructura e instalaciones óptimas dónde se puedan llevar a cabo las estrategias más adecuadas con el fin de alcanzar las metas y los objetivos propuestos, la gestión y disponibilidad de recursos que garanticen tener los elementos y herramientas necesarios para los procesos de enseñanza aprendizaje, la afinidad a la modalidad de enseñanza y de las áreas correspondientes por parte de los docentes a la hora de

realizar su labor educativa y por último la parte actitudinal de los estudiantes en respuesta al proceso de enseñanza que puede llegar a ser negativo y afectar el desempeño propio y el de la labor docente.

Con el documento: Caracterización de la práctica docente en ambientes virtuales de aprendizaje realizado por Castillo & Marín (2012) se buscaba definir si las competencias de los docentes de las universidades de México, complementadas con un curso de inducción proporcionado por las universidades constituían los elementos necesarios para el desarrollo óptimo de su labor docente en línea; dado que en los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), prima la identificación de competencias necesarias para el óptimo desarrollo de la educación virtual, para poder orientar y, o, reestructurar estas prácticas docentes. La recolección y análisis de la información se realizó mediante el modelo de Coll, Barberà y Onrubia, (2000), una evaluación la cual modificaron y direccionaron hacia la práctica educativa, señalando las dimensiones siguientes: Enfoque docente, con el cual se obtuvo que varios docentes tratan de impartir sus clases como si lo hicieran de forma presencial; programa docente, donde se enfatiza que con los cursos de inducción no se aprecian las modificaciones para realizar los clases en línea; actividades docentes, que muestran que estas, están direccionadas y desarrolladas en su totalidad por el docente; y las tareas del docente, que, en la metodología virtual, constan de la administración, la academia y la tecnología, para poder desarrollarse.

En el estudio: La Gestión del Desarrollo Profesional Docente en el Uso de las TIC en el Aula realizado por Higuera (2014) para identificar las causas por las cuales los docentes de preescolar de una institución de Bogotá no se desenvuelven en su que hacer pedagógico dentro de un contexto fundamentado en las TICs se encontró que la mayoría de docentes tienen un conocimiento básico y mínimo o desconocen en el uso de herramientas digitales que pueden enriquecer el desarrollo de su labor de enseñanza dentro del aula. Esto se evidenció mediante la

implementación de instrumentos como el diagnóstico institucional y encuestas relacionadas al alcance, conocimiento, uso y manejo de las TICs dentro de su práctica educativa para hacer de esta un ambiente que propicie el desarrollo de competencias de los estudiantes con los elementos y herramientas que estos tienen a su alcance. Esto generó un referente que permitió determinar las razones de la problemática presentada para construir y desarrollar una propuesta que brindara asesorías, cursos virtuales y presenciales sobre la implementación de las TICs y fortaleciera las debilidades para garantizar así un mayor campo de acción en el desarrollo de la práctica docente.

Con la investigación Competencias Digitales Docentes y el Reto de la Educación Virtual Derivado de la Covid-19 Martínez & Garcés (2020) definieron las competencias digitales docentes en una institución de educación superior del Valle del Cauca, Colombia, con el fin de afrontar la educación remota de forma virtual. Para ello, usaron como técnica la encuesta y como instrumento recolector de datos usaron el cuestionario, el cual estaba conformado por quince (15) preguntas con la escala de Likert como formato de respuesta en las cuales se especificaban las competencias digitales. Los ítems del cuestionario se presentaron las cinco competencias digitales, concebidas por Moll (2018) como los pilares para una buena competencia digital docente que corresponden a: la informatización y alfabetización informacional, que corresponde a la eficiencia en la localización, identificación y clasificación de la información según su relevancia; la comunicación y colaboración, con la cual un docente sería un comunicador de contenidos en línea y participe activo de las herramientas digitales con las cuales interactuar; la creación de contenido digital, en la cual se ve reflejada la creatividad para la apropiación, edición y creación de nuevos contenidos usando y respetando los derechos de la propiedad intelectual; la seguridad, con la cual se implementan, dentro de las demás competencias, el desarrollo de experiencias responsables con el uso de la información, la protección personal y la privacidad y por último; la Resolución de

problemas con la cual se identifican las necesidades en el entorno digital, se toman decisiones acertadas y solucionar problemas.

En el artículo titulado La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus (Moreno S, 2020), realizado en la ciudad de Cali, y orientado con los aportes de algunos autores se quería concluir si era posible realizar un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo con una metodología diferente a la clase magistral, y cual metodología diferente a esta daría los resultados ideales para aplicarla en una situación como la actual, que exige de un proceso educativo remoto. Se concluyó así que, aunque cambiar la metodología y reestructurar las prácticas educativas virtualizando las asignaturas supone un gran desafío, es este cambio en busca de la invención e innovación la que permitirá que se continúe con el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en un contexto que desde hace varios años requiere de ser reestructurado. Además de esto, se hacen algunas recomendaciones, entre ellas, hacer un seguimiento evaluativo de la relación e interacción maestro-estudiante y de los fenómenos y circunstancias implícitas en esta nueva modalidad como efectos sobre la salud, el estrés y la gestión del tiempo. También sobre los efectos de las situaciones de emergencia que provoquen cambios de la modalidad tradicional de enseñanza a una modalidad virtual, esto principalmente enfocado a las instituciones, docentes y estudiantes que no tienen acceso o manejo de las TICs.

El Banco Interamericano de Desarrollo (2020) en el documento: La Educación en Tiempos del Coronavirus, en América Latina y el Caribe, resalta algunos aspectos importantes a tener en cuenta para la continuidad del servicio educativo, en especial de la población estudiantil vulnerable ya que se ven limitados, como lo es en el acceso a la conectividad de medios digitales e internet y al uso de computadores desde su hogar. También se resalta la capacidad que tienen los estudiantes para adquirir aprendizajes mediante la educación a distancia y del nivel de competencia que poseen en cuanto a la comprensión lectora, que es la base en el proceso de aprendizaje y que se constituye

en un elemento clave para el desarrollo del proceso educativo de forma autónoma. Otro aspecto en el cual se hace énfasis va direccionado a las propiedades o características intrínsecas de cada estudiante, como en la motivación, la disposición y las características emocionales y sociales que pueden tener lugar en la educación a distancia y que sin duda representan un factor determinante para el desarrollo adecuado de esta.

En el artículo titulado: Teleeducación y Covid 19 (Pérez & Tufiño, 2020) realizado en Ecuador, se recalca que tener acceso a los medios tecnológicos pertinentes para la comunicación de los actores de la comunidad educativa constituye un factor determinante que marcaría la primera falencia como es el acceso a los medios tecnológicos y a la conectividad; que es una característica muy marcada dependiendo del nivel económico y social de una comunidad. Adjunto a esto se mostraron algunos aspectos y momentos del proceso de educación basado en la teleeducación en los cuales se presentaron dificultades, estas relacionadas al tiempo, distribución de actividades y a la planificación y desarrollo de las clases, para lo cual se resaltó la capacitación y comunicación entre los integrantes de los procesos educativos para desarrollar competencias que contribuyan al desempeño de las actividades virtuales que se desarrollen. Además que, mediante esta modalidad se puede brindar elementos que favorezcan la diversidad de ritmos de aprendizaje presentes en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias y de los recursos virtuales.

Referente Teórico

La realización de un proyecto inherente al proceso de enseñanza debe tener en cuenta en primer lugar la definición de la práctica docente, y de igual manera, la función que cumplen cada uno de los personajes que hacen parte de este complejo, pero enriquecedor proceso, en el cual participan todos por lo menos una vez en su vida.

Para que se lleve a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, deben existir de un lado el docente o tutor, y de otro lado el estudiante o aprendiz, lo cual permite un intercambio de ideas y aprendizajes continuos; el estudiante aprende del maestro y de forma inversa también.

Es importante mencionar que la práctica docente abarca varios aspectos y algunos de ellos inician incluso antes de que exista una interacción docente- estudiante; El concepto de interactividad constituye una de las ideas clave de (Solé, 2002) . Es en este concepto en donde se hace alusión a el estudio que realiza el docente antes de iniciar la clase, respecto al tipo de estudiantes, sus intereses y la metodología a emplear, teniendo en cuenta el entorno social en el cual se va a realizar la práctica, esto unido a la experiencia en el aula formaría lo que los autores llaman triángulo interactivo (Garcia B, 2008).

El campo educativo ha experimentado grandes cambios a través de los años, y aunque el docente y los estudiantes siguen siendo los principales personajes, sus roles han ido tomando nuevas concepciones , el docente paso de ser de reproductor y transmisor a formativo y resolutivo, el estudiante se convierte de pasivo y receptor a activo y emprendedor, el profesor de individualista y protagonista a mediador y facilitador y la evaluación deja de ser puntual y sumativa para transformarse en continua y múltiple. (García, 2008).

Hace unos años para los docentes representaba un gran reto el conseguir información significativa para sus aprendices, a pesar de que existían bibliotecas, estas no alcanzaban a recopilar todo la información necesaria para dar una visión globalizada al estudiante; en esta nueva era de la tecnología se necesita tan solo de un clic y una buena conexión de internet para tener acceso a una serie de información casi inagotable sobre cualquier tema esto es maravilloso pero también puede resultar ser un arma de doble filo, Tomás (2001), dice “ la nueva función docente del profesor supone permitir adquirir conocimientos, pero especialmente saberlos buscar, procesar y aplicar”(s.p), realizando el anterior proceso de forma adecuada, se puede garantizar que el

estudiante tenga acceso a conocimientos valiosos y también el docente interiorice las temáticas y no se convierta en un simple transmisor de información .

En gran parte el cambio en la educación ha estado íntimamente ligado a la tecnología, tal como lo dice Bill Gates (2008) "Las mismas fuerzas tecnológicas que harán tan necesario el aprendizaje, lo harán agradable y practico. Las corporaciones se están reinventando en torno de las oportunidades abiertas por la tecnología de la información, las escuelas también tendrán que hacerlo"(s.p). Por ello es necesario definir de manera más precisa y profunda los diferentes tipos de formación que han surgido:

Aprendizaje online

El aprendizaje online ha venido para quedarse ya que este ha representado una luz al final del camino para aquellas personas que por motivos de desplazamiento, trabajo, o familia no pueden acudir a un establecimiento educativo en un horario habitual como lo hacen otros; Este tipo de aprendizaje tiene como característica principal el uso de las redes como medio de comunicación entre docente - estudiante y también la realización de actividades evaluativas empleando herramientas disponibles en la web (Cabero, 2006) lo cual resulta ser muy enriquecedor porque existe gran cantidad de plataformas creadas especialmente con fines educativos.

Educación a distancia

Este tipo de educación al igual que la educación online, emplea recursos en línea para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, (Garcia, 2012) dio el siguiente concepto:

La enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría lo cual promueve un tipo de aprendizaje independiente, pero al mismo tiempo cooperativo (p.32).

En lo referente a la educación se afirma claramente que aquellos cambios significativos en la sociedad influyen en la implementación de nuevos modelos pedagógicos, si hablamos de avances en las últimas décadas el campo de la tecnología ha tenido un constante crecimiento y de la misma manera el uso que le dan las personas en diferentes ámbitos de su vida.

La tecnología se ha convertido en un aspecto esencial para mantenerse a la vanguardia en el campo social, laboral y académico, por tal motivo los establecimientos educativos han optado por implementar el uso de las tics dentro de los proyectos en las diferentes áreas de aprendizaje , debido a esto niños desde edades muy tempranas tienen acceso a plataformas y programas con contenidos pedagógicos y en algunas ocasiones son evaluados a través de estos medios , y en lo que concierne a la educación universitaria es aún más notorio el uso de las TICs, por esta razón un computador y el acceso a internet son ahora herramientas casi irremplazables para un estudiante de cualquier carrera universitaria , sin embargo es necesario identificar que tan positivo ha sido esta combinación entre la educación y las tics ,sus ventajas y también sus desventajas .

Según García (2012) el conocimiento que desarrollan algunos jóvenes a través de sus interacciones en la red, en gran parte no está ligado con las practicas letradas requeridas en la escuela para aprender los contenidos del currículo o para aprobar las asignaturas.

Para los docentes de esta nueva era resulta un reto bastante grande lograr generar ese puente entre el conocimiento y la tecnología, ya que negarse a ello sería contraproducente porque es allí donde está centrada la atención de las últimas generaciones. Los profesores esperan ante todo que la tecnología les ayude a mostrar a sus alumnos mejores ejemplos de los conceptos y principios que enseñan oportunidades casi ilimitadas y personalizadas para ejecutar un procedimiento, aprender una técnica o corregir errores y, sobre todo, lograr un aprendizaje más entretenido y motivante (Duffy, 2001) .

Se puede decir que la tecnología es una herramienta realmente valiosa cuando de educación se trata, eso sí teniendo en cuenta que la información obtenida sea de fuentes confiables, y que tanto el docente como el estudiante procuren tener una visión crítica y responsable frente a el uso de las redes.

El proceso de enseñanza- aprendizaje es complejo si tenemos en cuenta que cada individuo tiene una forma de pensar diferente, y por lo tanto todos los estudiantes no aprenden con la misma estrategia, de allí que los docentes tienen la necesidad de indagar, conocer y aplicar diferentes metodologías e instrumentos durante el desarrollo de sus clases algunas de ellas son:

Modelos tradicionales

Este método fue y sigue siendo aplicado aún, hay quienes los defienden, pero también existen críticas por el papel pasivo que tiene el estudiante en él, su principal objetivo es transmitir contenidos, de una forma lineal, para que estos sean recibidos, asimilados y reproducidos de la misma manera (López, 2008). Las TICs se emplean como una herramienta mediante la cual el docente transmite conocimientos indaga a sus estudiantes y recibe respuestas, mas no como una forma de ampliar la socialización (Fuhr S, 2014).

Modelo conductista

El objetivo principal de este método es que el alumno adquiera habilidades concretas para actuar en diferentes situaciones, en este caso el docente es quien brinda los estímulos esperando unas respuestas ya predeterminadas. (Fuhr S, 2014)

Modelo de transición

Este modelo se aleja un poco de los tradicionales, ya que el estudiante tiene un papel activo al igual que el docente el aprendizaje se da mediante la constante interacción de los personajes y es así como se llega a la construcción de significados colectivos (López, 2008).

Modelo constructivista

Este modelo es completamente abierto y permite que los estudiantes aporten sus conclusiones respecto a la temática que está siendo vista, el docente es encargado de coordinar el proceso el cual se lleva a cabo de forma grupal con el objetivo de generar diferentes tipos de ideas.

El objetivo es que el estudiante tome los conocimientos y no los reproduzca únicamente, sino que los analice y los transforme para que de esta manera genere sus propios conceptos, tal como lo dice Barbera y Rochera (2008), el aprendizaje no es una reproducción de lo que se enseña, sino una reelaboración de ese contenido mediado por la estructura cognitiva del estudiante.

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de gran análisis debido a la forma particular que tiene cada estudiante en su proceso de aprendizaje, por este motivo los docentes acuden a diferentes metodologías de enseñanza:

Aprendizaje por proyectos

Este tipo de aprendizaje requiere de un papel activo tanto del docente como de los estudiantes; ya que el proceso no se limita a una simple transmisión teórica del docente, es el quien en este caso teniendo en cuenta las características del entorno, tiene como función propiciar un ambiente en el cual por medio del planteamiento de un problema, los estudiantes se permitan investigar , indagar , y buscar fuentes de información, que les permitan llegar a uno o varios conceptos colectivos, respecto a la temática que se esté tratando (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2016); ya sea en ciencias, tecnología , arte , idiomas , etc., el aprendizaje por proyectos puede ser aplicado en cualquier área y su resultado es significativo.

Aprendizaje Cooperativo

En esta metodología el proceso de enseñanza- aprendizaje tiene como objetivo principal no solo la adquisición de conocimientos, sino también el fortalecimiento de las relaciones sociales (Prova, A, 2017), esta forma de trabajo permite que aquellos estudiantes que quizás no sobresalen cotidianamente, también jueguen un papel activo y no sean opacados por quienes siempre participan , es allí en donde docente tiene la tarea de generar actividades complejas que requieran el uso de diferentes habilidades, de forma que todos puedan dar su respectivo aporte (Cohen, 1999).

Aprendizaje activo

El aprendizaje activo permite al estudiante generar experiencias significativas través del uso de herramientas o recursos manipulables, gracias a esto se genera un estímulo en los sentidos, y es así como se llega a la construcción de conocimiento por medio de las experiencias vividas, este tipo de enseñanza es empleada en gran manera en la educación de la primera infancia (Morrison, 2005).

Es indispensable también mencionar aquellos recursos que emplea el docente en el aula, una forma de definir los recursos seria como aquellos medios materiales que se emplean para conducir el aprendizaje de los estudiantes, (Mattos, 1963) sin embargo si lo mencionamos de una forma más globalizada el termino recurso también abarca la forma de actuar y las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza (Moreno, 2004), algunos de ellos son:

Escritos

Libros de divulgación, de texto, de consulta, de información, actividades, cuadernos de ejercicios, auto correctivos; diccionarios, enciclopedias; carpetas de trabajo, folletos, guías, catálogos, etc. (Moreno, 2014). En este aspecto es importante tener en cuenta la clasificación de los textos según la edad de los estudiantes y su nivel de aprendizaje, la visita a la biblioteca es de

gran importancia para los estudiantes ya que se estimula el hábito de la lectura lo cual será de gran debe prevalecer para tener éxito en su vida académica.

Audiovisuales o medios de comunicación

Videos, diapositivas, radio, televisión fotografía, entrevistas, carteles, etc. (Moreno, 2014), estos recursos son empleados por los docentes y permiten que los estudiantes tengan un aprendizaje visual, son de gran valor siempre y cuando se tenga en cuenta su contenido educativo y se impulse al estudiante a tener un pensamiento crítico a la hora de verlos.

Sistemas informáticos

Programas de diseño y fotografía, hipertextos e hipermedia, sistemas multimedia, sistemas telemáticos, redes, internet, correo electrónico, chat, videoconferencia, etc. (Moreno, 2014). En este sentido los docentes deben estar a la vanguardia ya que la tecnología ha pasado en los últimos años de ser un lujo a una necesidad y existen gran cantidad de recursos que teniendo un debido manejo pueden generar en los estudiantes conocimientos realmente significativos.

Referente Conceptual

Por motivos de una emergencia sanitaria, los docentes, estudiantes y padres de familia, se están viendo obligados a emplear un modelo educativo completamente diferente al que estaban acostumbrados, en este nuevo modelo el contacto social que se da normalmente en el aula no está permitido, y se está viendo reemplazado por asesorías a distancia, clases online o diferentes métodos sustentados especialmente por el uso de las tics, debido a esto es necesario explicar detalladamente las variables que se tuvieron en cuenta para la presente investigación.

Lo primero es la caracterización de las instituciones allí se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

Variables de organización escolar

La naturaleza de la institución, aquí se tiene en cuenta si pertenece al sector público o privado,

La ubicación de la institución si es en el sector urbano o rural, modalidad, es importante saber si el docente trabaja con varios grados al tiempo (multigrado), si es un solo grado, o por ciclos, el nivel educativo en este caso se incluyen, preescolar, básica primaria, básica secundaria, el área: Ciencias naturales y educación ambiental, Ciencias sociales, Idioma extranjero inglés, Lengua castellana, Matemáticas, Educación física, Educación artística, Tecnología e Informática Educación en ética y valores Educación religiosa.

Después de haber sido caracterizada la institución, es de vital importancia en cualquier proyecto referente a educación, identificar las características referentes a los métodos de enseñanza empleados por la planta docente algunos de ellos son:

Metodología

El docente debe contar con una organización previa a su clase , la cual le permitirá garantizar el éxito del aprendizaje en sus estudiante y el aprovechamiento del tiempo ,por este motivo debe existir una secuencia didáctica en la cual se realizará: la determinación de pre saberes, motivación, desarrollo de la clase, afianzamiento; la realización de una secuencia didáctica permite, determinar los conocimientos y habilidades necesarias para ejecutar una actividad, y además invita al estudiante a realizar la autorreflexión y autoevaluación respecto a su propio aprendizaje (Ballesteros, Castellá, Cros, Grau y Palou, 2005).

Tal como lo dice Murillo, Martínez y Hernández (2011), no existe una fórmula mágica para encontrar el método perfecto y su efectividad , por tal razón el docente debe acudir a diferentes recursos algunos más tradicionales que otros pero todos con el único objetivo de lograr llevar el conocimientos a sus estudiantes, en el marco de esta emergencia sanitaria los docentes han tenido

que hacer uso de herramientas que les permitan seguir su proceso de enseñanza de una forma adecuada algunos de estos son: WhatsApp, correo electrónico, plataforma virtual, video chat, llamadas telefónicas, guías físicas, visita a estudiantes.

Estrategias

El docente tiene la autonomía de planear su clase, pero debe tener en cuenta que el currículo es flexible, abierto, y cambiante según el dinamismo del curso, el saber y el contexto histórico y cultural en el que se desarrolla (Flórez, Ochoa y Díaz, 1998), dicho lo anterior se puede mencionar una serie de actividades o estrategias que son utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus clases: Lectura individual, resolución de ejercicios, resolución de problemas resolución de cuestiones de aplicación ,trabajo en grupos pequeños o grandes, elaboración de reflexión ,elaboración de respuesta, búsqueda de ejemplos, análisis de casos reales o hipotéticos análisis de datos, elaboración de informes, elaboración de hipótesis o predicciones, búsqueda o consulta de información, juegos.

Una tarea inevitable en el ejercicio docente es la búsqueda de información para ellos puede acudir a diferentes fuentes ya sean personales, bibliográficas, audiovisuales o informáticas , en estas últimas se hace especial énfasis, ya que la integración de nuevas tecnologías en el ámbito educativo, las aulas en las que son debidamente explotadas se convierten en un espacio abierto e interactivo que permite asegurar el derecho a una educación para todos, sin límites ni fronteras, y es que las nuevas tecnologías son la semilla del cambio (Fernández, 2003).

Rol del docente

El rol del docente con el pasar de los años ha cambiado en algunos momentos de la historia el docente se limitaba exclusivamente a transmitir sus conocimientos y los alumnos los tomaban y repetían tal cual era un proceso repetitivo y poco enriquecedor, sin embargo en esta nueva era los estudiantes ya no son sujetos pasivos son seres autónomos y deseosos por generar su propio

conocimiento, es allí donde el docente tiene la misión de facilitar el proceso y asumir su misión de lograr el aprendizaje en sus estudiantes (Unesco, 1990).

Cuando un docente está en aula de clase debe tener en cuenta la importancia de ser polifacético ya que su misión va más allá de ser un simple transmisor de conocimiento, él debe poner en práctica una pedagogía activa en la cual incentivara el dialogo, el trabajo en equipo, y la aplicación de la teoría a la práctica todo esto teniendo en cuenta la interdisciplinariedad (Gímenos, 1992).

Evaluación

El proceso de aprendizaje debe llevar consigo un proceso de evaluación tal como lo dice Tyler (1951) “la medición educativa está concebida, no como un proceso totalmente distinto de la enseñanza, sino más bien como una parte integral de ésta” (p,11), sin embargo, el docente cuenta con la autonomía de decidir la forma en la que va a evaluar teniendo en cuenta tres partes fundamentales dentro del proceso:

Heteroevaluación

Se refiere a aquella valoración que es realizada de una persona a otra respecto a su trabajo, rendimiento, actitud es la valoración que realiza una persona sobre otra y se miden cuestiones referentes a su trabajo, actitud, rendimiento, (Casanova, 1998).

La evaluación se debe hacer en pares para que tenga buenos resultados, en este caso sería estudiante- estudiante.

Autoevaluación

Se puede definir como aquel proceso mediante el cual el estudiante realiza una reflexión respecto a su proceso de aprendizaje y los resultados que ha obtenido, para de esta manera empezar a aplicar estrategias orientadas hacia la mejora (Tamayo, 2018).

Coevaluación

En este proceso se establece un dialogo entre docente y estudiantes, en el cual se debe dar un intercambio de información con el objetivo de llegar a acuerdos, todo esto en mira de lograr una mejora en los procesos (Álvarez et. al, Arribas, Gómez, Rodríguez e Ibarra y López citado por Vera , 2018)

Teniendo en cuenta el entorno en el que está trabajando, el tipo de estudiantes y la modalidad el docente debe establecer el momento en el que va a evaluar si es al final, al inicio o durante el proceso, y también las herramientas que va a emplear algunos de ellos son: cuestionario o test de diseño propio, preguntas abiertas escritas, preguntas orales, actividades de clase, actividad integradora.

Finalmente, la evaluación debe cumplir con una finalidad según lo disponga el docente si va a ser formativa, es decir cuando se realiza durante el proceso con el fin de identificar las deficiencias y tomar decisiones en vista de una mejora; O si va a ser sumativa la cual tiene el objetivo de tiene como objetivo realizar un balance y determinar los resultados al final del proceso (Rosales, 2014)

Categorías de la entrevista

Debido a la naturaleza de la investigación se tienen en cuenta las siguientes categorías a priori, Ballesteros,(2010) las define de la siguiente manera:

Oportunidades: Se definen como las capacidades especiales de cada Cátedra, relacionadas a la investigación, lo que le otorga una posición privilegiada hacia la Universidad y el medio. Se incluyen en ellas los recursos disponibles, las capacidades y Habilidades y las actividades positivas.

Debilidades: se definen como aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente al medio, que entorpecen el alcance de los objetivos o que enlentecen los procesos, como

recursos insuficientes, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente.

Fortalezas: se definen como aquellos factores externos que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el medio, y que permiten obtener ventajas competitivas.

Amenazas: se definen como aquellas situaciones que provienen del entorno, que se vislumbran como riesgos significativos y que pueden llegar a atentar contra el prestigio institucional (pp. 10-11).

Este tipo de categorización se puede emplear en proyecto en los cuales tienen objetivos acotados, la pregunta esté bastante focalizada, y existen antecedentes teóricos suficientes sobre el tema y el investigador (Echeverría, 2005).

Referente Contextual

Este proyecto hace parte de la macro investigación docente denominada Caracterización de las prácticas docentes durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid 19 en el municipio del Socorro Santander, su eje fundamental se sitúa en la identificación de las características de las prácticas docentes para el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los niveles de formación de preescolar básica y media. A continuación, se presentan los principales aspectos geográficos, económicos, sociales, temporales y demográficos del municipio del Socorro, siendo este el contexto en el que se desarrolla este proyecto de grado.

Aspectos Geográficos

El Socorro, es un municipio del departamento de Santander ubicado sobre la cordillera oriental, a 364 Km de la capital de la república y a 121 Km de la capital del departamento, Bucaramanga. El municipio, es también capital de la provincia Comunera, destacando así a nivel regional, este cuenta con una extensión de 12.210 hectáreas y al estar asentado sobre el sistema montañoso de los Andes, se ubica a unos 1300 msnm y su relieve presenta desde suaves terrenos

ubicación geográfica brindando así diferentes tipos de suelos óptimos para el agro, convirtiéndose este en la principal fuente de empleo. Algunas de las actividades se ven menguadas y afectadas por inconvenientes a la hora de comercializar, por la falta de tecnologías, recursos insuficientes y por la destinación de antiguos terrenos agrícolas a la ganadería. Se presentan grupos pequeños de familias con negocios destinados a la manufacturación de artesanías y cotizas en pequeñas cantidades siendo estas una actividad económica representativa a nivel local (Alcaldía Municipal del Socorro Santander, 2020).

Aspectos sociales

A nivel social, en el municipio del Socorro se encuentra poblado en un 99,7% por habitantes que no pertenecen a ningún grupo étnico y un 0,3% de sus habitantes pertenecientes al grupo étnico Afrocolombianos. La concentración poblacional del municipio se encuentra distribuida de la siguiente manera, el 19,2% ubicado en centros poblados y rural disperso y el 80,8% en la cabecera municipal con de la población censada al 2018, siendo el centro poblado la representación más significativa de la población. Las viviendas son, un 78,9% de uso residencial, el 17,6% de uso no residencial y 3,5% de uso mixto. La mayoría de las viviendas cuentan con los servicios de energía, acueducto y alcantarillado con rangos por encima del 82% hasta el 99,7 %, el acceso a otros servicios como la recolección de basuras, gas natural e internet van disminuyendo drásticamente, en especial este último, La falta y limitación de acceso a internet corresponde al 53,7 % de la población, siendo más de la mitad de la población (DANE, 2018)

Aspectos demográficos

Al censo del 2018, en el municipio del Socorro la población total censada fue de 29.997 personas con omisión del 6,7% para un total de población ajustada por omisión de 32.158 habitantes. Como se muestra en la tabla 1, el 51,2% corresponde a población femenina y el 48,8 % población masculina representando una cantidad balanceada entre los dos géneros.

Tabla 1*Distribución de la población por sexo, municipio del Socorro*

Año	Hombres	Mujeres
2018	48,8%	51,2%
2005	50,6%	49,4%
1993	47,4%	52,6%
1985	48,4%	51,6%

Fuente: Adaptada de DANE - Dirección de censos y demografía (2018)

La población más representativa en número, de los habitantes del municipio, está entre el grupo de edad de 0 a 59 años de edad, teniendo los picos de población más alto en los rangos de 25 a 24 años de edad tanto para hombres como para mujeres (DANE, 2018).

En la presente investigación es importante tener en cuenta algunos datos relacionados a la cantidad de docentes y estudiantes a nivel departamental que se presentan desde la tabla 2 hasta la tabla 5.

Tabla 2*Total docentes Santander por zona*

Sexo	Total		
	Total	Urbano	Rural
Total	21.142	15.451	5.691
Hombres	6.052	4.294	1.758
Mujeres	15.090	11.157	3.933

Fuente: Adaptado de Datos educación DANE (2019).

Tabla 3*Total docentes Santander sector*

Sexo	Total		
	Total	Oficial	No Oficial
Total	21.142	14.896	6.246
Hombres	6.052	4.380	1.672
Mujeres	15.090	10.516	4.574

Fuente: Adaptado de Datos educación DANE (2019).

Tabla 4*Total estudiantes matriculados Santander zona*

Sexo	Total		
	Total	Urbano	Rural
Total	439.399	348.963	90.436
Hombres	223.371	175.916	47.455
Mujeres	216.028	173.047	42.981

Fuente: Adaptado de Datos educación DANE (2019).

Tabla 5*Total estudiantes matriculados Santander sector*

Sexo	Total			
	Total	Oficial	Contratada	No oficial
Total	439.399	343.595	5.101	90.703
Hombres	223.371	173.687	2.768	46.916
Mujeres	216.028	169.908	2.333	43.787

Fuente: Adaptado de Datos educación DANE (2019).

En el departamento, en el sector público y privado, correspondiente a la zona rural y urbana al 2019 se encontraban laborando 21.142 docentes entre hombres y mujeres los cuales enseñaban a 439.399 estudiantes con una enseñanza presencial y semipresencial.

A la fecha, en el municipio del Socorro como a nivel nacional, las clases presenciales fueron suspendidas por la actual pandemia Covid 19, llevando así a las instituciones y docentes a optar por nuevas estrategias de enseñanza remota, los meses transcurren y las clases se han transformado y se desarrollan en ambientes virtuales, digitales o remotos con el fin de garantizar el derecho a la educación de los niños niñas y adolescentes en el municipio del Socorro y en todo el territorio nacional.

Marco Legal

A continuación, se presenta la normativa educativa emitida por el Ministerio de Educación Nacional con motivo de la emergencia sanitaria causa por la Covid 19:

Directiva No 03 - 20 de marzo de 2020

Orientaciones para el manejo de la emergencia por Covid 19 por parte de los establecimientos educativos privados:

En virtud de la declaratoria de emergencia sanitaria decretada mediante Resolución 385 del 12 de marzo de 2020 del Ministerio de Salud, y las orientaciones emitidas en las Circulares 11 del 9 de marzo (conjunta entre Ministerio de Salud y Ministerio de Educación), 19 del 14 de marzo y 20 del 16 de marzo de 2020 del Ministerio de Educación, es muy importante hacer extensivas las directrices y recomendaciones a toda la oferta privada en educación formal, incluyendo los establecimientos que atienden matrícula mediante contratación del servicio educativo en el marco del Decreto 1851 de 2015.

1. Ningún colegio privado en el país puede adelantar clases presenciales hasta el 20 de abril de 2020.

2. El Ministerio de Educación autoriza a las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas para modificar el calendario académico de los establecimientos educativos estatales. Los colegios privados (de calendario Ay B) pueden acogerse al calendario que defina

cada Secretaría de Educación para el sector oficial, adoptar calendarios diferentes, en el marco de la Resolución 1730 de 2004 del Ministerio de Educación Nacional o mantener el calendario previsto antes de la emergencia sanitaria si disponen de metodologías y herramientas apropiadas para desarrollar en casa las actividades pedagógicas con los niños, niñas y adolescentes.

3. Para el caso de los colegios privados que atienden matrícula mediante contratación del servicio educativo, en el marco del Decreto 1851 de 2015, el contratista está en la obligación de informar a la Secretaría de Educación el calendario académico adoptado.

4. La decisión que adopten los colegios privados en materia de calendario académico no implica la suspensión de la prestación del servicio educativo, ni autoriza la suspensión o terminación anticipada de los contratos que se suscriben entre los colegios privados y las familias.

5. La invitación del Ministerio es a socializar y compartir metodologías y esquemas de trabajo en casa que podamos usar todos de manera solidaria y así todos podamos contar con herramientas que nos faciliten la orientación de este trabajo. De parte del Ministerio de Educación Nacional, ponemos a disposición un banco de materiales digitales "Aprender Digital: contenidos para todos" que hoy alberga más de 80.000 contenidos digitales que se encuentran en la plataforma Colombia Aprende a la cual es posible acceder en el link www.colombiaaprende.edu.co y en la cual pueden encontrar contenidos para los niños, las familias y los maestros.

6. En relación con los cobros periódicos dispone ... "las sumas que pagan periódicamente los padres de familia o acudientes que voluntariamente lo hayan aceptado, por concepto de servicios de transporte escolar, alojamiento escolar y alimentación, prestados por el establecimiento educativo privado no constituyen elemento propio de la prestación del servicio educativo".

7. Teniendo en cuenta que la prestación del servicio educativo no se interrumpe con ocasión de la emergencia, la misma no constituye por sí sola una causal para terminar o- modificar los contratos con el personal docente y administrativo.

8. El desconocimiento de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional puede acarrear la responsabilidad del establecimiento educativo y de sus directivas por la desatención de las medidas de emergencia sanitaria, previstas en la Resolución 385 del 12 de marzo de 2020 expedida por el Ministerio de Salud.

9. Las secretarías de educación en el ejercicio de su función de inspección y vigilancia verificarán el cumplimiento de estas directrices. La violación e inobservancia de las medidas adoptadas mediante el presente acto administrativo, dará lugar a las sanciones penales y pecuniarias previstas en los artículos 368 del Código Penal y 2.8.8.1.4.2.1. del Decreto 780 de 2016 (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

Directiva No. 05 del 25 de marzo de 2020

Las condiciones actuales exigieron la declaratoria de un estado de emergencia en el país, lo cual con lleva de la misma manera a una medida de aislamiento social, declaración de emergencia económica, social y ecológica. Por lo motivos mencionados el presidente de la Republica dicta medidas para garantizar la ejecución del programa de alimentación escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica, y media; esta circular presenta orientaciones para el desarrollo de planeación pedagógica y recomendaciones para el trabajo académico en casa.

1. Niñas, niños adolescentes y jóvenes desarrollan trabajo académico en casa.
2. Orientaciones pedagógicas

El ministerio de educación propone la flexibilización curricular, la cual debe ser abierta y participativa hacia toda la comunidad educativa, las actividades escolares deben ser:

- Flexibles, integradoras, contextualizadas.

- Tener en cuenta las cualidades de cada estudiante incentivar el trabajo autónomo.
- Flexibles en los tiempos.
- Incentivar a proyectos educativos.
- Conscientes de las dinámicas familiares y su disponibilidad en el acompañamiento de tareas.

El trabajo académico en casa tiene como principales guías los padres de familia y cuidadores, por tal motivo las instituciones educativas deben adaptar las actividades escolares teniendo en cuenta la dinámica familiar, con el objetivo de favorecer el aprendizaje sin alterar el cuidado y el desarrollo emocional de los niños y niñas, por todo lo anterior se dará prioridad a las áreas fundamentales: ciencias sociales, ciencias naturales, humanidades, matemáticas y artes.

El Ministerio de Educación Nacional brinda herramientas que favorecen a la comunidad educativa con el proceso de aprendizaje entre ellas están: Aprender digital la cual cuenta con recursos educativos para los maestros a manera de guías de trabajo, “Profesor en casa” transmitido por señal Colombia programa en cal se brinda asesoría para aquellos niños que no tienen acceso a un computador e internet.

Teniendo en cuenta el empleo de las Tics como recurso principal en estas circunstancias, la alianza computadores para educar propone que las instituciones presten computadores a los estudiantes siguiendo el respectivo protocolo para este proceso.

Radio nacional transmitirá contenidos en vivo para todas las edades orientados por docentes, y también se mencionarán los cuidados a seguir para la prevención del coronavirus.

Para apoyar el proceso educativo el Ministerio de Educación Nacional propone dar una dotación básica de recursos educativos para cada estudiante, se debe tener en cuenta:

- Edad y nivel educativo

- Condiciones de la familia, vivienda y ubicación
- Normas de seguridad
- Distintas posibilidades de uso
- Estimular el aprendizaje
- Elementos de la cultura
- Priorizar la compra local

Se expide la Guía “Sector Educativo al Servicio de la Vida: Juntos para Existir, Convivir y Aprender. Orientaciones a las familias para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico en casa durante la emergencia sanitaria por Covid 19”, la cual brinda a padres y cuidadores para que haya continuidad en el proceso educativo, todo esto dentro de un ambiente basado en el amor, el respeto y el trabajo en equipo.

1.2. Distribución de recursos a los Fondos de Servicios Educativos para la adquisición y distribución del material pedagógico y educativo para el trabajo académico en casa.

Las instituciones tendrán acceso a recursos los cuales deben ser empleados con el objetivo de favorecer el proceso educativo dentro del marco de la emergencia, es de vital importancia que en la utilización de este presupuesto estén involucrados tanto los directivos como el consejo directivo.

Los recursos serán dados a cada institución de acuerdo a los niños, niñas o adolescentes matriculados, su respectiva distribución se podrá realizar por medio de personal asignado por la institución (Ministerio de Educación Nacional 2020).

Directiva No.09 del 07 de abril de 2020

Para atender la situación originada por la emergencia de Covid 19 el Ministerio de Educación Nacional de la mano con el presidente de la Republica han dado una serie de pautas con el objetivo de continuar con el proceso educativo y alimentario de los niños niñas y adolescentes.

El sector educativo ha dado una serie de orientaciones con el objetivo de continuar el trabajo educativo en casa para así continuar garantizando el derecho a la educación a los niños y favoreciendo su cuidado y salud.

1. Orientaciones para garantizar la continuidad de las jornadas de trabajo académico a partir de 20 de abril, con base en las estrategias preparadas en las semanas de desarrollo institucional.

Un trabajo en conjunto del Ministerio de Educación Nacional, directivos y docentes a permitido generar propuestas de trabajo en casa que favorecen a los estudiantes teniendo en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje, las condiciones en que viven, y su contexto. Por ello se han realizado material físico y digital el cual orientado por los docentes permite la continuidad del trabajo en casa,

Desde el 20 de abril hasta el 31 de mayo, seguirán realizándose las actividades educativas en casa. Entre el material y recursos disponibles se encuentran:

- Guías físicas, contenido digital, o a través de canales de comunicación como radio, televisión, entre otros.
- Contenidos en medios masivos para todos como radio, televisión, pública o privada con mensajes orientadores para toda la familia.
- Acompañamiento y asistencia técnica permanente a cada una de las ETC.

2. Uso de los recursos de calidad matrícula y de calidad gratuidad del sistema general de participación de educación.

El artículo 44 de la Constitución Política de Colombia establece la educación como un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes.

El artículo 15 de la ley 715 de 2001, establece que los recursos de la participación para educación del sistema general de participaciones se destinaron a financiar la prestación del servicio educativo.

El artículo 2.3.1.6.3.11. del decreto 1075 de 2015 dispone que los recursos de los fondos educativos pueden utilizarse para:

Dotaciones educativas, libros, mobiliario, material didáctico, productos informáticos, pago de servicios públicos, telefonía móvil, internet.

Los Gobernadores, alcaldes, Secretarios de Educación, y directivos docentes deben organizar una propuesta educativa teniendo en cuenta las características propias de cada población y la infraestructura tecnológica con las que cuentan los estudiantes, con el fin de garantizar calidad y eficacia en el servicio educativo (Ministerio de Educación Nacional , 2020).

Directiva No 010 07 de abril de 2020

Con el fin de contribuir en la contención de la pandemia del Covid 19, se establece la necesidad de suspender las clases presenciales hasta el día 31 de mayo del 2020.

Se dan las siguientes directrices:

1. En relación a las características de las actividades pedagógicas.

Atendiendo a la emergencia sanitaria no solo se altera el plan de estudios, sino que se generan nuevas rutinas en casa ya que los estudiantes realizan un alto porcentaje de trabajo autónomo en un ambiente de aprendizaje que no les es habitual.

Debido al cambio en la dinámica estudiantil los padres de familia y cuidadores han tenido que adaptar sus horarios laborales con el objetivo de trabajar en armonía las actividades por las instituciones educativas.

Por tal motivo los directivos y los docentes deben tener que las actividades propuestas sean:

- Flexibles e integradoras.
- Adaptadas a las características de cada estudiante y motivar su autonomía.
- Flexibles en su tiempo.
- Conscientes de las dinámicas de las familias (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

Directiva No. 011 29 de mayo de 2020

Orientaciones para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid 19.

El Ministerio de Educación Nacional ha realizado modificaciones al calendario académico adicionalmente a brindado herramientas y orientaciones para facilitar el proceso pedagógico en casa.

1. Orientaciones para continuar el trabajo académico en casa:

Con el objetivo de continuar con el trabajo en casa como medida de prevención en medio de la pandemia, el Ministerio Nacional de Educación organizo y actualizo una serie

de recursos educativos al servicio de los educadores. Algunos están en medio físico como guías y textos, medios de comunicación masiva, y medios digitales.

Debido a la evolución de la pandemia el Gobierno Nacional anuncia que se hace necesario ampliar el tiempo de la prestación del servicio educativo en casa hasta el 31 de julio del 2020.

2. Orientaciones para un retorno gradual y progresivo a los establecimientos educativos:

Las condiciones de la pandemia indicaran a las autoridades sanitarias la posibilidad de un retorno gradual a la población estudiantil a clases presenciales. Dicho proceso implica una combinación del trabajo académico en casa, complementado con encuentros presenciales, los cuales se llevarán a cabo teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad y distanciamiento social.

Cada secretaria de educación deberá adoptar los respectivos protocolos, teniendo en cuenta las orientaciones por el sector de salud y las características propias de cada institución y su población estudiantil.

3. Directrices para la organización de los Calendarios Académicos 2020 (Decreto Legislativo 660 del 13 de mayo de 2020):

El Gobierno Nacional expidió un decreto legislativo 660 del 13 de mayo de 2020 en el que indico: mientras permanezca la emergencia sanitaria generada por el Covid 19, el Ministerio de Educación Nacional podrá organizar las semanas de trabajo diferentes a como estaban anteriormente organizadas.

El Ministerio de Educación Nacional emite las siguientes directrices:

- Posibles modificaciones al calendario académico vigencia 2020.

Cualquier modificación del calendario académico debe ser debidamente justificada según los decretos establecidos y con previa autorización del Ministerio de Educación.

Se debe culminar el primer semestre de trabajo académico organizando en las semanas restantes actividades de desarrollo institucional, en las cuales se deben abordar temas referentes a las estrategias que serán empleadas para el regreso a clase, y la forma en que se alternara eficientemente el trabajo en casa con el trabajo en la institución. Teniendo en cuenta el desarrollo de la crisis sanitaria el calendario será flexible.

- Procedimiento para la modificación de calendario académico.

Si se van a realizar modificaciones al calendario académico la entidad debe enviar la propuesta con antelación de tres días hábiles, en el correo se deben indicar el correo electrónico del funcionario encargado de la propuesta, si esta es aprobada se procederá a realizar un acto administrativo con la respectiva modificación (Ministerio de Educación Nacional , 2020).

Directiva No.012 -2 de junio de 2020

Orientaciones adicionales a establecimientos educativos no oficiales para la prestación del servicio educativo en los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media, en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid 19.

Con el fin de continuar con las acciones previstas por el Ministerio de Educación Nacional para contribuir en la contención de la pandemia es necesario brindar orientaciones adicionales a las ya previstas.

1. En relación con el calendario académico

La evolución epidemiológica de la pandemia generó que el Gobierno Nacional extienda el servicio educativo en casa hasta el 31 de Julio de 2020, para los niveles de preescolar, primaria y media.

Cada institución educativa tiene la responsabilidad de continuar con la respectiva adaptación del currículo en búsqueda de generar actividades escolares que favorezcan el

aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta las características propias del entorno en el que se encuentran.

2. Orientaciones para un retorno gradual y progresivo a los establecimientos educativos.

Según indiquen las entidades de salud correspondiente es posible que se pueda retornar a las clases presenciales están se realizaran de manera alternada con el trabajo en casa, todo esto teniendo en cuenta el análisis de las condiciones de cada institución y recalcando la importancia de las medidas de bioseguridad y distanciamiento social.

Es responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional brindar los recursos necesarios a cada establecimiento, para que estos sean empleados en la compra de insumos sanitarios necesarios para la contención de la pandemia en la comunidad educativa, y también debe realizar un monitoreo gradual con el objetivo de vigilar que se estén llevando a cabo todos los protocolos (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

Se trata de una investigación cualitativa con un componente de corte descriptivo por cuanto busca especificar propiedades, características y rasgos de un fenómeno que se analice; en este caso las características de las prácticas docentes con relación a la metodología, estrategias, rol del docente, evaluación y organización social de la clase. Para su desarrollo se cuenta con una encuesta que permite identificar tendencias de un grupo o población; la recolección de la información se realiza en un solo momento con el propósito de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en el momento de la encuesta. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

De forma complementaria cuenta con un diseño fenomenológico por cuanto se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de la muestra de docentes, se propone la teoría

fundamentada como un método idóneo para identificar los cambios generados para el desarrollo de la práctica docente en términos de las dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas que genera la emergencia sanitaria (Baptista, 2011).

Variables

Las variables de esta investigación relacionadas con el enfoque cuantitativo se presentan en la tabla 6 y la tabla 7

Tabla 6

Variables organización escolar

Variable	Indicador	Escala
Naturaleza de la institución	Oficial	Cualitativa
	Privada	Nominal dicotómica
Sector de la institución	Rural	Cualitativa
	Urbano	Nominal dicotómica
Modalidad	Grupos multigrado	Cualitativa
	Grupos de un solo grado	Nominal
	Ciclos	Politómica
Nivel educativo	Preescolar	Cualitativa
	Básica primaria	Nominal
	Básica secundaria	Politómica
	Media	
Áreas	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Cualitativa
	Ciencias Sociales	Nominal
	Idioma extranjero inglés	Politómica
	Lengua Castellana	
	Matemáticas	
	Educación Física	
	Educación artística	
	Tecnología e Informática	
	Educación Ética	
	Educación religiosa	

Fuente. Elaboración propia

Tabla 7*Variables para la caracterización de la práctica docente*

Variable	Subvariable	Indicador	Escala
Metodología	Fases de las secuencias didácticas	Determinación de presaberes y motivación Desarrollo de la clase Afianzamiento	Cualitativa Nominal Dicotómica
	Medios para el desarrollo de las clases	Whatsapp Correo electrónico Plataforma virtual Vídeo chat: zoom, meet, teams, etc. Llamadas telefónicas Guías físicas Visita a estudiantes Otros	Cualitativa Nominal Politómica
Estrategias	Actividades	Lectura individual del tema (Lt) Resolución de Ejercicios (RE) Resolución de Problemas (RP) Resolución de cuestiones de Aplicación (RA) Trabajo en pequeños grupos (TPG) Trabajo con grupo grande (TGG) Elaboración de reflexión (R) Elaboración de respuestas (ER) Búsqueda de ejemplos (BE) Análisis de información (Ai) Análisis de casos reales o hipotéticos (ACróh) Análisis de datos (AD) Elaboración de informes (Ei) Elaboración de hipótesis o predicciones (Ehip) Búsqueda o consulta de información (BCI) Juegos	Cualitativa Nominal Politómica
		Indagación Iniciación de una temática Introducción de nuevos puntos de vista; Síntesis y elaboración de conclusiones Aplicación Transferencia	Cualitativa Nominal Politómica
	Fuentes y recursos	Fuentes: Bibliográfica Personales Audiovisuales Informáticas Medio socio-natural Recursos: Apuntes Libros de texto Guía didáctica con prácticas y ejercicios. Profesor: Explicación en línea Vídeos elaborados por el docente Alumno Padres de familia	Cualitativa Nominal Politómica

		Personas especialistas en el tema Informático Materiales multimedia (textual, gráfica, Sonidos) NO INTERACTIVOS, (Demostraciones, simulaciones, hipermedia cerrado, libros electrónicos, etc.) Materiales multimedia INTERACTIVOS (páginas Web, software educativo, simulaciones)	
Rol del docente	Rol del docente	*Expone y transmite los contenidos. *Instruye acerca del material que le brinda la institución. *Asesora en el proceso de aprendizaje del alumno de forma sincrónica. *Coordina el proceso en grupo de los estudiantes. *Facilitador del aprendizaje únicamente mediante tutorías.	Cualitativa Nominal Politómica
Evaluación	Contenido de la evaluación	Conceptos Procedimientos Actitudes	Cualitativa Nominal Politómica
	Momento de la evaluación	Al iniciar la propuesta Durante el proceso de aprendizaje Al final de la propuesta	Cualitativa Nominal Politómica
	Finalidad de la evaluación	Sumativa Formativa	Cualitativa Nominal Politómica
	Tipos de evaluación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	Cualitativa Nominal Politómica
	Recursos para evaluar	Cuestionario o test diseñado por usted Cuestionario o test no diseñado por usted Preguntas abiertas escritas Preguntas orales Actividades de clase Actividad integradora	Cualitativa Nominal Politómica
Organización social de la clase	Frecuencia de actividades grupales	Nula Baja Mediana Alta	Cualitativa Ordinal Politómica
	Conformación de los grupos de estudiantes	Fija (para todo el curso) Cambia durante el desarrollo	Cualitativa Nominal Politómica

Fuente. Adaptación de Stoessel, Iturralde, Boucíguez & Rocha (2014).

Categorías

La entrevista de corte cualitativo presenta como categorías a priori los cuatro ejes de la matriz DOFA, la cual permite determinar el estado de una organización (Amaya, 2004), en la tabla 8, se presentan las categorías emergentes de la teoría fundamentada.

Tabla 8

Categorías de la Entrevista

Categorías Apriori	Categorías Emergentes
Oportunidades	Manejo de herramientas tecnológicas
	Compromiso de padres
	Capacidades personales
Debilidades	Dificultad de enseñanza
	Institución no estaba preparada
	Poco conocimiento de plataformas
	Conectividad
	Falta de tiempo
Fortalezas	Organización de la institución
	Interés para dar solución a los problemas
	Capacidad de adaptabilidad
	Entendimiento con estudiantes
	Comunicación asertiva con padres
	Aprovechamiento de recursos del entorno
	Implemento de tecnología en actividades académicas
	Manejo de plataformas
	Respaldo de la institución
Amenazas	Fallas de comunicación
	Conexión internet estudiantes
	Desconocimiento de plataformas virtuales y aplicaciones
	Desinterés de padres de familia
	Distanciamiento social
	Escases de equipos tecnológicos
	Clases incompletas

Fallas internet docentes y estudiantes
Falta de conocimiento de padres
Inasistencia de estudiantes

Fuente. Elaboración propia

Población Beneficiada

La población consiste en los docentes de las instituciones educativas del municipio del Socorro quienes aceptaron participar en el estudio evidenciada en la tabla 9:

Tabla 9

Población.

Nombre institución educativa	Sede	Nivel educativo	Cantidad de docentes
Colegio Avelina Moreno	A	Secundaria y media	38
Colegio Avelina Moreno	B	Preescolar y primaria	12
Gimnasio Pedagógico Comfenalco	Única	Preescolar	6
La Buena Semilla	Única	Preescolar, primaria, 6 y 7	15
Liceo Santa Teresita	Única	Preescolar, primaria y 6	12
Siglo XXI	Única	Prescolar, primaria y secundaria 10	13
Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García	A- B-C	Primaria y secundaria	40
Colegio Guillermo Suarez Díaz	Principal	Primaria y secundaria	14
Colegio Guillermo Suarez Díaz	Libano	Primaria	1
Colegio Guillermo Suarez Díaz	La hoya	Primaria	2
Colegio Guillermo Suarez Díaz	Cristo rey	Primaria	2
Colegio la Presentación	Única	Prescolar, primaria y secundaria 10	22
Centro Educativo el Luchadero	A-B-C-D-E-F	Preescolar y primaria	6
Colegio Alberto Santos Buitrago	principal y sedes	Primaria y secundaria	15
Colegio Jose A. Morales	Única	Secundaria modalidad Ciclos	8
Centro de Estimulación Preescolar PIRUETAS	Única	Preescolar y primero con proyección a llegar a quinto grado	4
Colegio Militar General Santander	Única	Prescolar, primaria y secundaria	14
Centro Educativo Verdín	Única	Preescolar y primaria	6
Total			230

Fuente. Instituciones Educativas del Municipio del Socorro, 2020.

Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, la cual obedece a los casos disponibles a los cuales se tiene acceso (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Este tipo de muestreo se seleccionó debido a que:

Los rectores de dos instituciones manifestaron su intención de NO participar en el estudio, entre estas la institución con mayor cantidad de docentes del municipio, así mismo debido a la pandemia una de las instituciones educativas dejó de funcionar y con otras tres instituciones no fue posible establecer comunicación. De tal forma el total de docentes constó de 230 docentes de los cuales 41 respondieron la encuesta. Es así como la muestra obtenida para esta investigación corresponde a:

Encuesta: Siete (7) docentes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, la carta de solicitud de autorización a los rectores se encuentra en el Apéndice A.

Entrevista: Cinco (5) docentes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. La tabla 10 presenta la muestra correspondiente a cada instrumento de investigación:

Tabla 10

Muestra

Instrumento	Muestra por instrumento
Encuesta	7
Entrevista	5

Fuente. Elaboración propia

Técnicas e Instrumentos

El conjunto de procedimientos y herramientas usados para recolectar, generar y analizar la información correspondiente a esta investigación se presenta a continuación:

La encuesta

Se realizó con el propósito de identificar las metodologías, estrategias, rol del docente, evaluación y organización social de la clase que realizan los docentes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental del municipio del Socorro diseñó a partir de los resultados del estudio: Instrumento para el análisis de la práctica docente en un contexto educativo con modalidad a distancia mediado por las TIC (Stoessel, Iturralde, Boucíguez & Rocha, 2014). El instrumento de tipo cuantitativo se diseñó con 20 ítems en los que se recolecta la información correspondiente a las variables de la tabla 7. Se realizó de forma virtual mediante el formulario de Microsoft forms ubicado en:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=4UqjbG9GvESnqgrFp4xhsSSikWcKUs1FkqZibp-g59VUOFBYUIRGSihDOEJBuzVVVFowMDVXUIRTWS4u>

La planeación estadística del instrumento se encuentra en el Apéndice A y la validación en el Apéndice B, en la prueba piloto participaron X docentes de otros municipios, la evidencia se encuentra en el Apéndice C. Para presentar los resultados de la encuesta se realizó la descripción de las variables sociodemográficos de los docentes incluidos en la base de datos mediante el análisis univariado. Las variables cualitativas son presentadas en términos de porcentajes y frecuencias, la información se muestra en forma de tablas.

La entrevista

Se realizó con el propósito de identificar los cambios generados para el desarrollo de la práctica docente en términos de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que ha generado la emergencia sanitaria en la práctica docente. En el Apéndice D se encuentra el instrumento cualitativo diseñado mediante un cuestionario semiestructurado de cuatro preguntas realizadas por medio de llamada telefónica cuyas transcripciones se encuentra en el mismo apéndice.

Procedimiento

Fase 1: Encuesta y análisis

Se realizó una encuesta a 41 docentes del municipio del Socorro, la información recogida en la encuesta se dirige al objetivo específico uno y dos.

Fase 2: Entrevista semiestructurada y análisis

A la muestra determinada se le realizó una entrevista relacionada con el objetivo tres. Cada entrevista fue transcrita y analizada con ayuda del software Atlas Ti.

Fase 3: Conclusiones

Una vez analizada toda la información, el equipo de investigación realizó grupos de discusión para revisar los resultados de cada uno de los docentes de la muestra y compararlos, de modo que puedan establecerse posibles patrones. Finalmente, el equipo de investigación construye una versión final de las conclusiones de la investigación.

El cronograma del proyecto se encuentra se presenta en la tabla 11

Tabla 11

Cronograma

Actividad	Tiempo (meses)					
	2	4	6	8	10	12
Propuesta	■					
Población y muestra.	■					
Marco teórico y estado del arte.	■					
Aplicación de instrumentos: encuesta		■				
Entrega de instrumentos diligenciados y sistematizados en Excel		■				
Análisis de los resultados y entrega.			■			
Aplicación de instrumentos: entrevista y transcripción			■			
Análisis de los resultados y entrega.				■		
Realización y entrega de discusión				■		
Entrega de informe					■	
Espacio de participación ciudadana					■	
Artículo						■

Fuente. Elaboración propia.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación de acuerdo con los objetivos específicos propuestos.

Encuesta

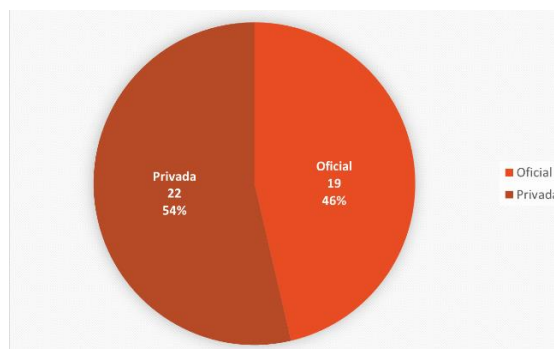
La encuesta que se aplicó a los docentes para conocer como desarrollaban sus prácticas educativas durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid 19 se realizó a través de la plataforma virtual de Google Forms a la cual los docentes accedían mediante un link por medio de su correo electrónico. La encuesta presentaba 22 preguntas que registraban características puntuales de las practicas docentes emergentes.

A continuación, se describe el análisis de las veintidós 22 preguntas presentadas en la encuesta, la cual respondieron un total de cuarenta y un (41) docentes.

En la figura 2, se muestra la naturaleza de la institución en la que labora el docente, en la cual 22 de los encuestados, que corresponde al 54% indicaron que laboran en instituciones privadas y 19 docentes, correspondientes al 46% de los encuetados indican que trabajan en instituciones oficiales. Se puede apreciar que, aunque la diferencia es mínima, más de la mitad de los encuestados se encuentran laborando en instituciones privadas.

Figura 2

Naturaleza de la institución en la cual labora.

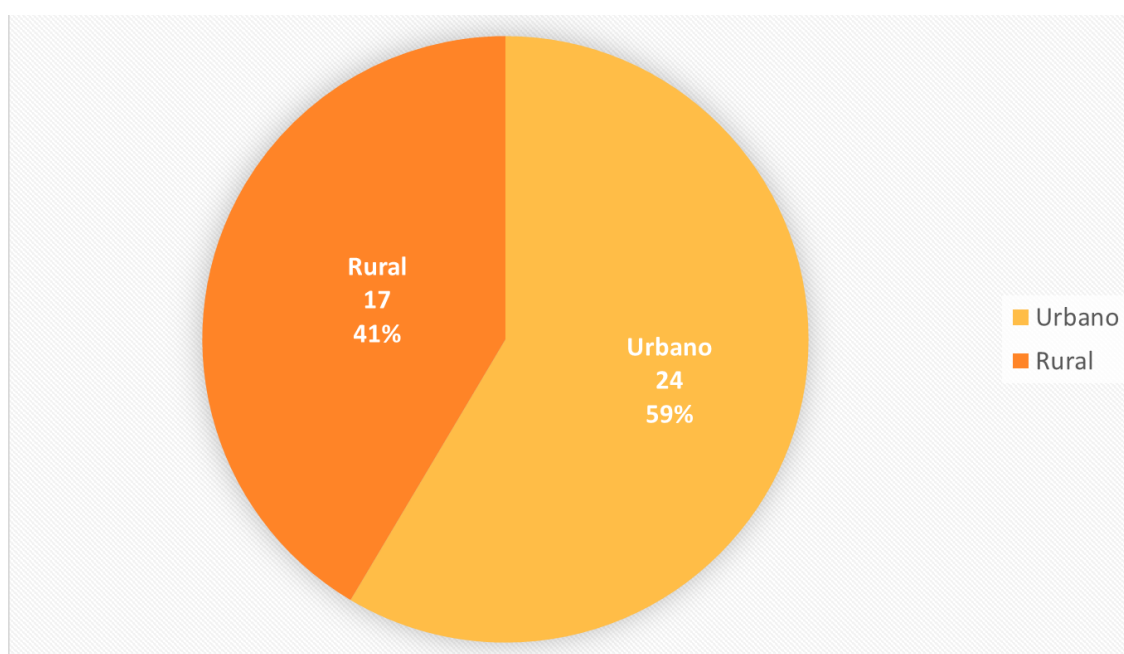


Fuente. Elaboración propia

En la figura 3 se muestra a que sector corresponde la institución en la cual labora cada docente, siendo así que 17 de los docentes encuestados, que corresponde al 41%, labora en instituciones ubicadas en la zona rural y 24 docentes, que representan el 59% de los encuestados se encuentran laborando en el sector urbano.

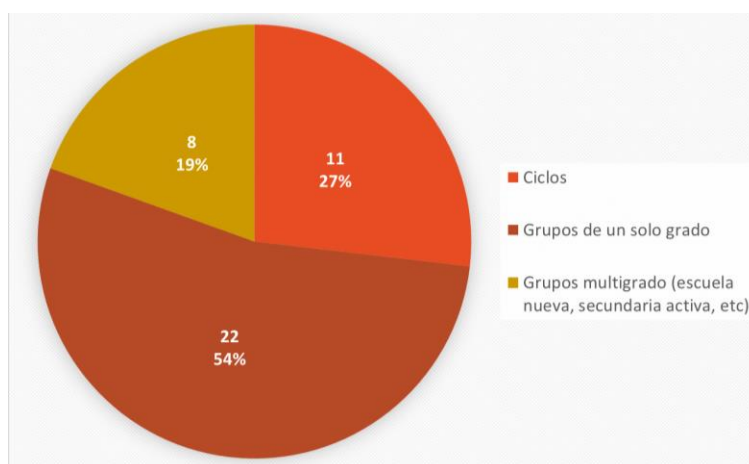
Figura 3

Sector al que corresponde la institución en la cual labora.



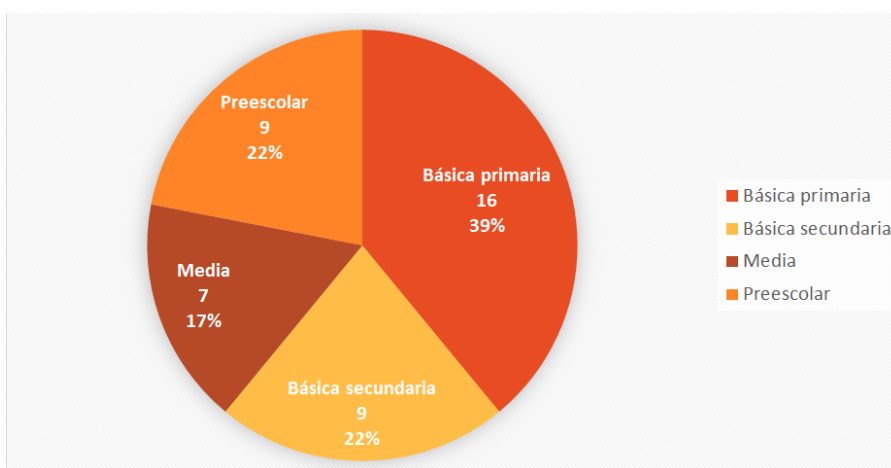
Fuente. Elaboración propia

En la figura cuatro se registra la modalidad en la que enseña cada docente, esto dependiendo de la institución y los modelos educativos con los cuales se trabaje, de esta forma se encontró que 11 docentes enseñan en una modalidad por ciclos, 22 docentes enseñan en grupos de un solo grado y 8 de los docentes encuestados enseñan en grupos multigrado correspondientes a modelos flexibles.

Figura 4*Modalidad en la que enseña.*

Fuente. Elaboración propia

En la figura 5 se muestra el nivel educativo en el cual enseñan los docentes donde se aprecia que nueve de los encuestados están en el nivel de preescolar, 16 docentes están en básica primaria, en básica secundaria también hay nueve docentes y en la media enseñan siete docentes. Vemos que en el nivel de primaria es donde está el grupo más numeroso de docentes encuestados.

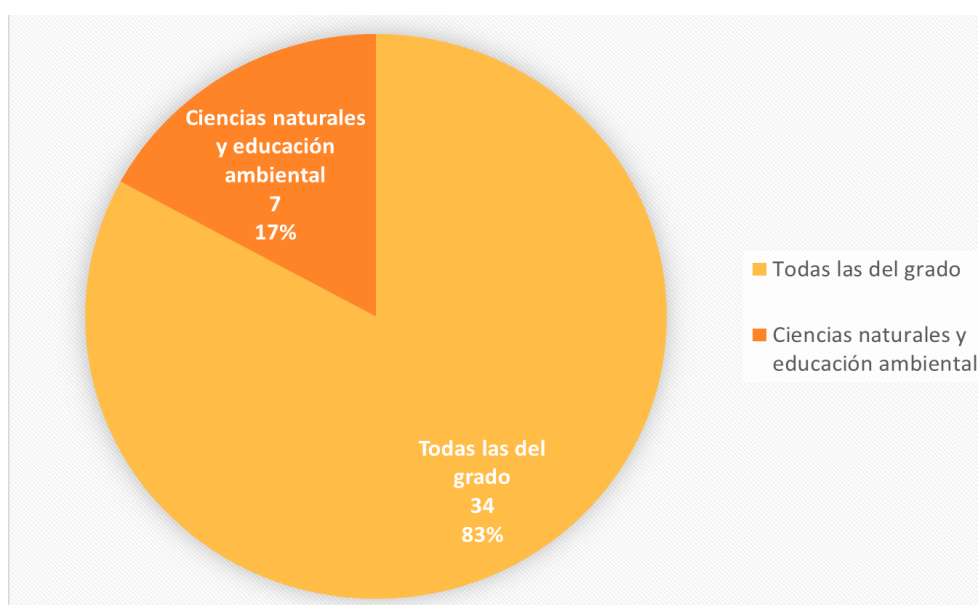
Figura 5*Nivel educativo en el que enseña.*

Fuente. Elaboración propia

En la figura 6 se muestran el número de docentes según las áreas que orienta presentándose que únicamente siete docentes enseñan ciencias naturales y educación ambiental, esto corresponde al 17 % de los encuestados y 34 docentes enseñan todas las áreas del grado, correspondientes al 83% de los encuestados. Vemos que la mayoría de los docentes, debido a la modalidad de enseñanza, deben impartir la enseñanza de todas las áreas del grado o grupo de grados.

Figura 6

Área(s) que orienta.

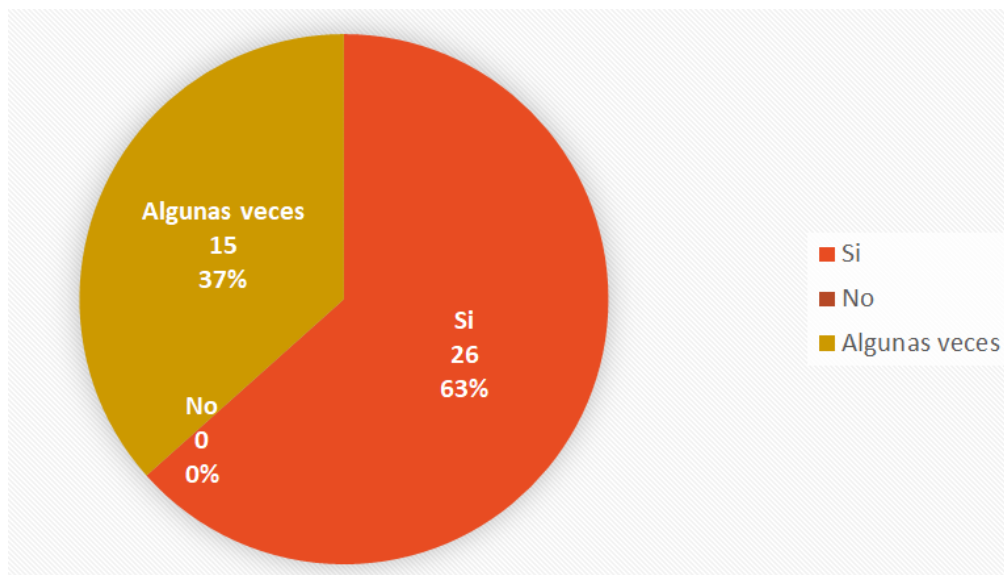


Fuente. Elaboración propia

Teniendo en cuenta que la secuencia didáctica de las clases consta de las fases: a) determinación de presaberes y motivación, b) desarrollo de la clase y c) afianzamiento. En la figura 7 se muestra si se ha podido alcanzar la fase a) determinación de presaberes y motivación, a lo cual cero docentes registraron que no, 15 docentes respondieron que algunas veces y 26 docentes respondieron que si han podido desarrollar esta fase.

Figura 7

Ha sido posible desarrollar el momento de clase relacionado con la “determinación de presaberes y motivación”:

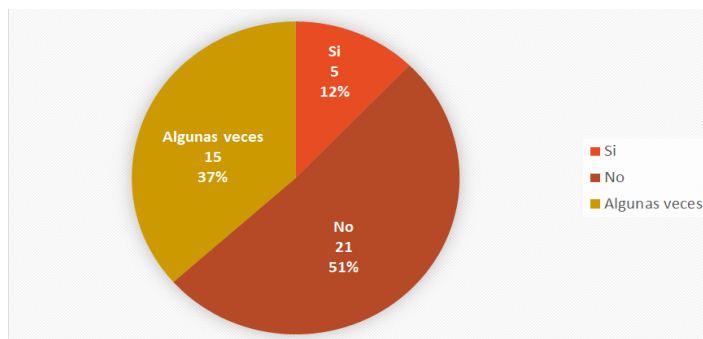


Fuente. Elaboración propia

En la figura 8 se muestra si los docentes consideran que la fase de la secuencia didáctica de la clase denominada “desarrollo de la clase” tiene la misma calidad en la forma como están desarrollando sus clases que de forma presencial, a lo cual 21 docentes que corresponden al 51% de los encuestados respondieron que no, 15 docentes, que corresponden al 37% respondieron algunas veces y 5 de los encuestados, equivalentes al 12% consideran que sí. Con lo cual se aprecia que la mitad de los docentes consideran que el desarrollo de sus clases actuales tiene mucho menos calidad que de forma presencial.

Figura 8

Considera que el momento “desarrollo de la clase” tiene la misma calidad que en la presencialidad:

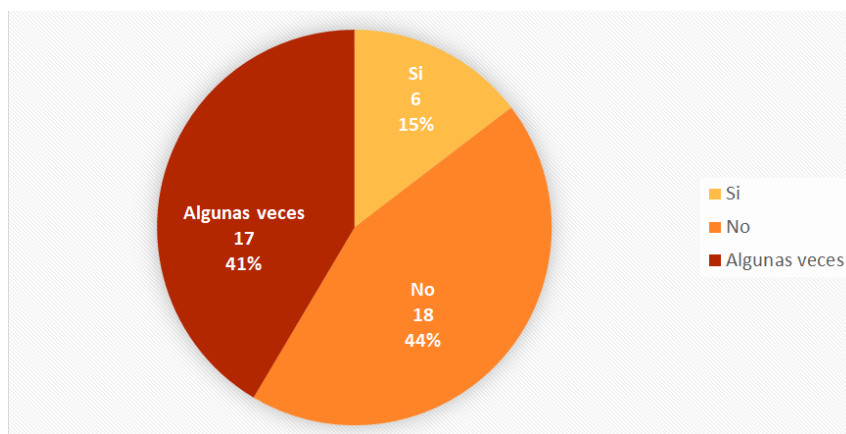


Fuente. Elaboración propia

La figura 9 muestra que seis docentes consideran que el afianzamiento de los contenidos de sus actuales clases mediante trabajos complementarios tiene la misma calidad que de forma presencial, 17 docentes consideran que solo algunas veces y 18 docentes consideran que la calidad no es la misma. Con esto podemos apreciar que las fases de la secuencia didáctica de una clase de forma remota o virtual tienen menor calidad que en las clases presenciales.

Figura 9

Considera que el momento de clase relacionado con el afianzamiento mediante el trabajo complementario de los estudiantes tiene la misma calidad que cuando las clases eran presenciales

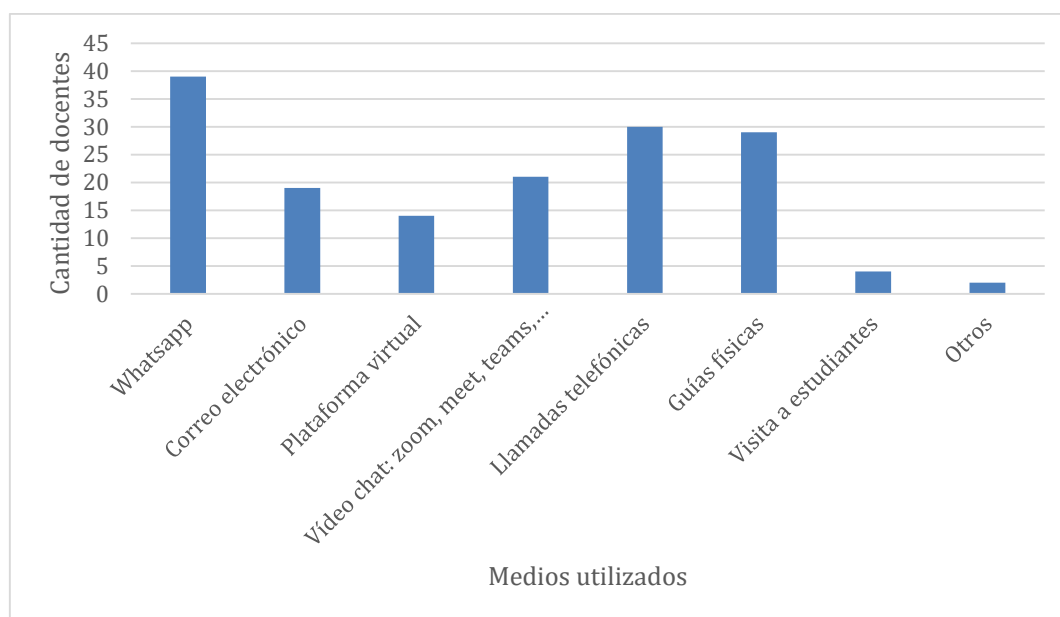


Fuente. Elaboración propia

En la figura 10, se muestran los medios que los docentes usan con más frecuencia para el desarrollo de las clases remotas, registrando que el medio más utilizado es el WhatsApp que lo usan 39 docentes, otros medio digitales usados con gran frecuencia son los video chats usados por 21 docentes, las plataformas virtuales usadas por 14 docentes y el correo electrónico, usado por 19 docentes; las llamadas telefónicas son usadas por 30 docentes y las guías físicas son usadas por 29 docentes; cuatro docentes hacen visita a estudiantes y dos de los encuestados usan también usan otros medios diferentes a los mencionados.

Figura 10

El (los) medio(s) que usa con mayor frecuencia para el desarrollo de las clases es (son): (una o varias respuestas).



Fuente. Elaboración propia

En la figura 11 se muestran 8 actividades que los estudiantes aplican con mayor frecuencia y la finalidad de estas actividades.

La actividad de lectura individual del tema 20 docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, seis docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, ocho docentes

la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, tres docentes la usan como aplicación, un docente la usa como transferencia y tres docentes no usan esta actividad.

La actividad de resolución de ejercicios es usada por cinco docentes para la indagación iniciando un tema, cinco docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, cuatro docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, 26 docentes la usan como aplicación y un docente la usa como transferencia.

La actividad de resolución de problemas cuatro docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, cinco docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, once docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, 16 docentes la usan como aplicación, cuatro docentes la usan como transferencia y un docente no usa esta actividad.

La actividad de resolución de cuestiones de aplicación cinco docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, dos docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, ocho docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, 15 docentes la usan como aplicación, cinco docentes la usan como transferencia y seis docentes no usan esta actividad.

La actividad de trabajo en pequeños grupos cinco docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, ocho docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, cuatro docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, seis docentes la usan como aplicación, un docente la usa como transferencia y 17 docentes no usan esta actividad.

La actividad trabajo con grupo grande nueve docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, tres docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, cinco docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, tres docentes la usan como aplicación, un docente la usa como transferencia y veinte docentes no usan esta actividad.

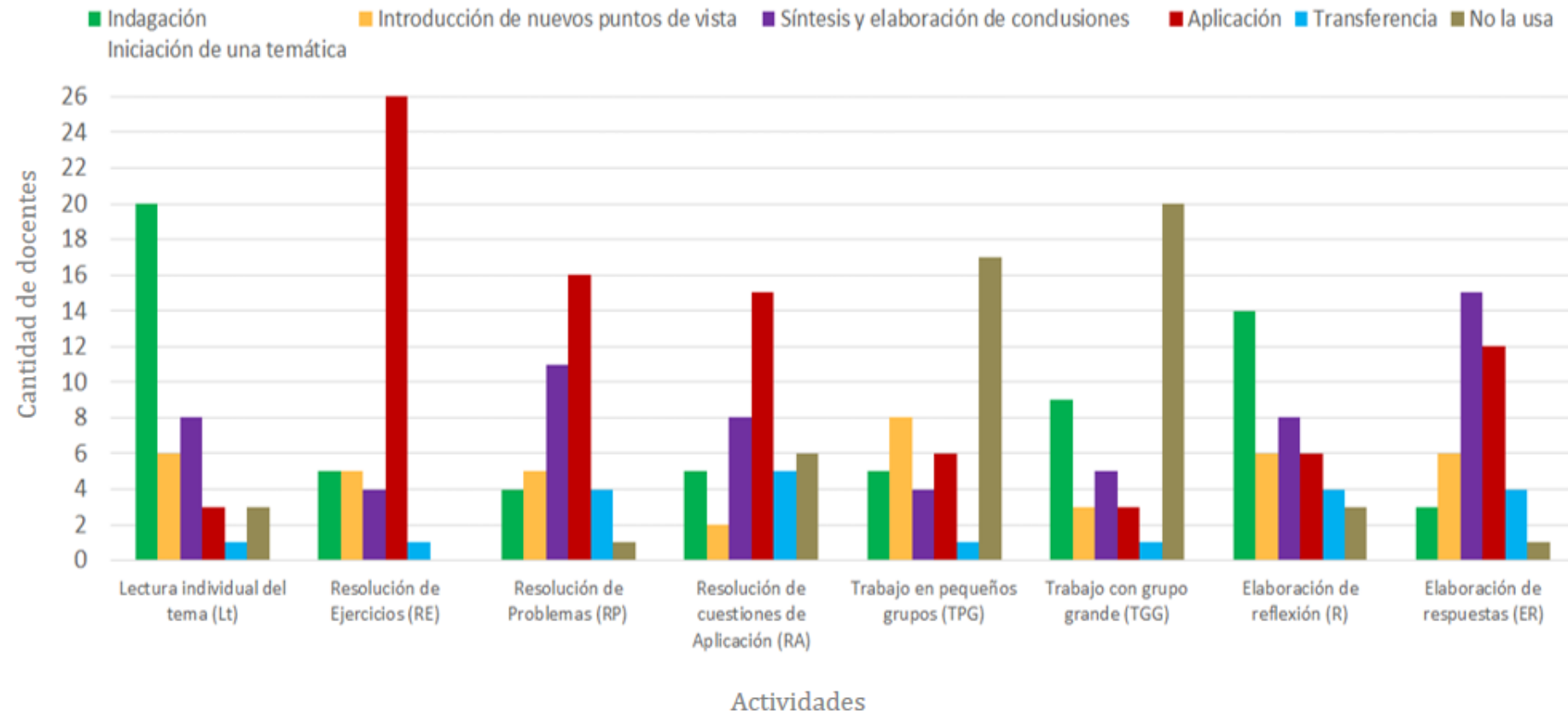
La actividad de elaboración de reflexión 14 docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, seis docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, ocho docentes

la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, seis docentes la usan como aplicación, cuatro docentes la usan como transferencia y tres docentes no usan esta actividad.

La actividad de elaboración de respuestas tres docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, seis docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, quince docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, doce docentes la usan como aplicación, cuatro docentes la usan como transferencia y un docente no usa esta actividad.

Figura 11

Seleccione las actividades que los estudiantes aplican con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases y la principal finalidad que tiene cada una.



Fuente. Elaboración propia

En la figura 12 se muestran otras 8 actividades que los estudiantes aplican con mayor frecuencia y la finalidad de estas actividades.

La actividad de búsqueda de ejemplos 11 docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, cinco docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, tres docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, 15 docentes la usan como aplicación, cuatro docentes la usan como transferencia y tres docentes no usan esta actividad.

La actividad de análisis de información 12 docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, ocho docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, nueve docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, ocho docentes la usan como aplicación y cuatro docentes la usan como transferencia.

La actividad de análisis de casos reales o hipotéticos 12 docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, cinco docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, siete docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, 10 docentes la usan como aplicación, tres docentes la usan como transferencia y cuatro docentes no usan esta actividad.

La actividad de análisis de datos seis docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, cinco docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, ocho docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, 11 docentes la usan como aplicación, un docente la usa como transferencia y diez docentes no usan esta actividad.

La actividad de elaboración de informes seis docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, ningún docente la usa para introducir nuevos puntos de vista, seis docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, 12 docentes la usan como aplicación, ocho docentes la usan como transferencia y nueve docentes no usan esta actividad.

La actividad de elaboración de hipótesis o predicciones ocho docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, tres docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista,

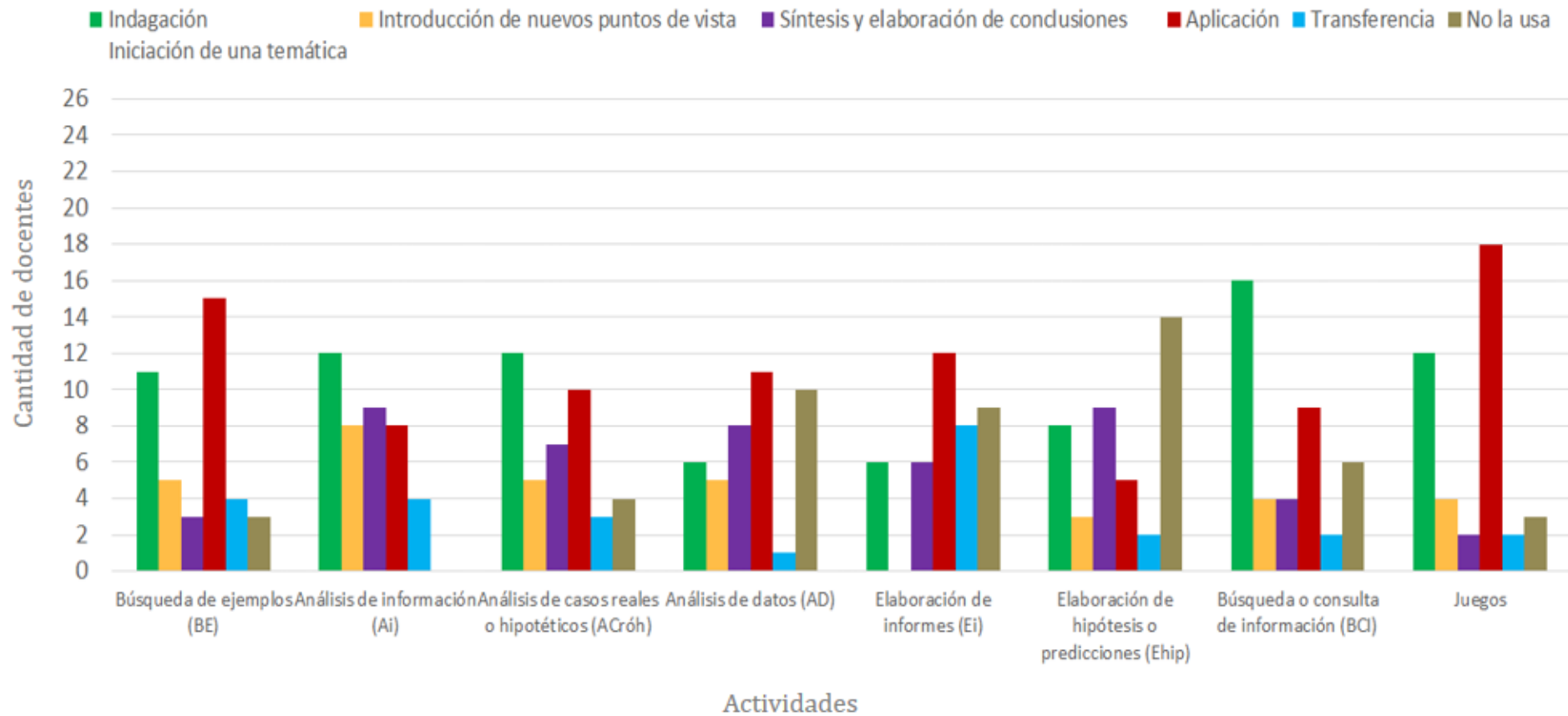
nueve docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, cinco docentes la usan como aplicación, dos docentes la usan como transferencia y 14 docentes no usan esta actividad.

La actividad de búsqueda o consulta de información 16 docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, cuatro docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, cuatro docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, nueve docentes la usan como aplicación, dos docentes la usan como transferencia y seis docentes no usan esta actividad.

La actividad juegos 12 docentes la usan para indagación en la iniciación de un tema, cuatro docentes la usan para introducir nuevos puntos de vista, dos docentes la usan para sintetizar y elaborar conclusiones, 18 docentes la usan como aplicación, dos docentes la usan como transferencia y tres docentes no usan esta actividad.

Figura 12

Seleccione las actividades que los estudiantes aplican con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases y la principal finalidad que tiene cada una.



Fuente. Elaboración propia

En la tabla 12 se registran 12 actividades diferentes a las mencionadas anteriormente que usan los docentes dentro de sus prácticas educativas, pero desafortunadamente algunos docentes registraron actividades ya mencionadas y la gran mayoría no describió la finalidad de las actividades que propusieron.

Tabla 12

En este espacio puede mencionar otras actividades diferentes a las mencionadas y su finalidad.

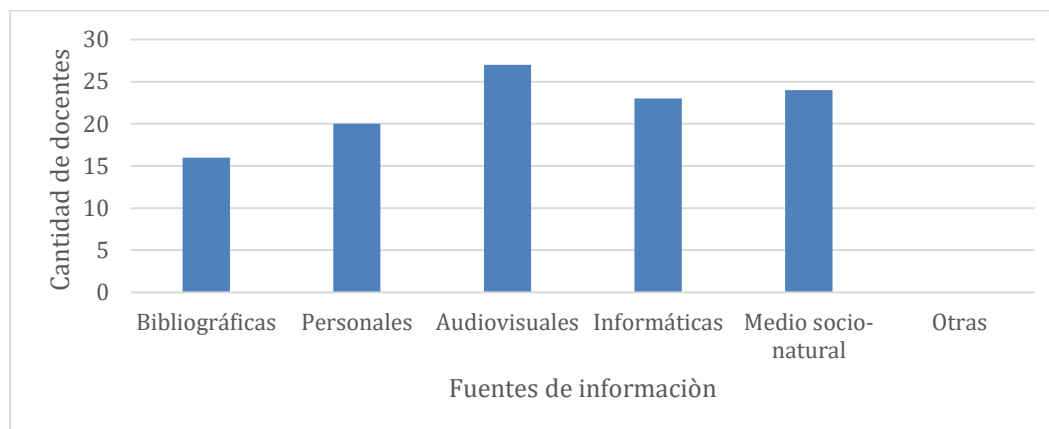
Actividades diferentes a las mencionadas	
Actividades	Frecuencia
Con cubos donde ya estén plasmados algunos dibujos ellos deben inventar un cuento o historia corta y sencilla usando toda su imaginación.	1
Iniciación a la lecto escritura, conceptos numéricos, nociones espacio temporales, reconocimiento de las emociones.	1
Mesa redonda, trabajo colaborativo en la que se busca que los estudiantes interactúen con sus saberes entre ellos.	1
Psicosociales.	1
Actividades en campo llevando a la práctica lo aprendido en el aula principalmente los proyectos productivos.	1
Juegos.	1
Cada uno da su punto de vista, proponer ideas nuevas.	1
Cuestionarios nuevos puntos de vista.	1
Actividades integradas con los miembros de la familia con la finalidad de compartir saberes.	1
Desarrollo de actividades artísticas y corporales por medio de juegos, videos y elaboración de manualidades que permiten mejorar su parte sensorial y motriz.	1
Análisis de lecturas y vídeos.	1
Desarrollo de la motricidad fina.	1

Fuente. Elaboración propia

En la figura 13 se muestran las fuentes de información que los estudiantes usan con mayor frecuencia en el desarrollo de las clases donde se puede apreciar que a 16 docentes les presentan fuentes bibliográficas, a 20 docentes les presentan fuentes personales, a 27 docentes les presentan fuentes audiovisuales, a 23 docentes les presentan fuentes informáticas y a 24 docentes les presentan fuentes del medio socio-natural. En este caso no se presentaron otras fuentes distintas a las mencionadas.

Figura 13

Las fuentes principales de información que solicita a sus estudiantes son:

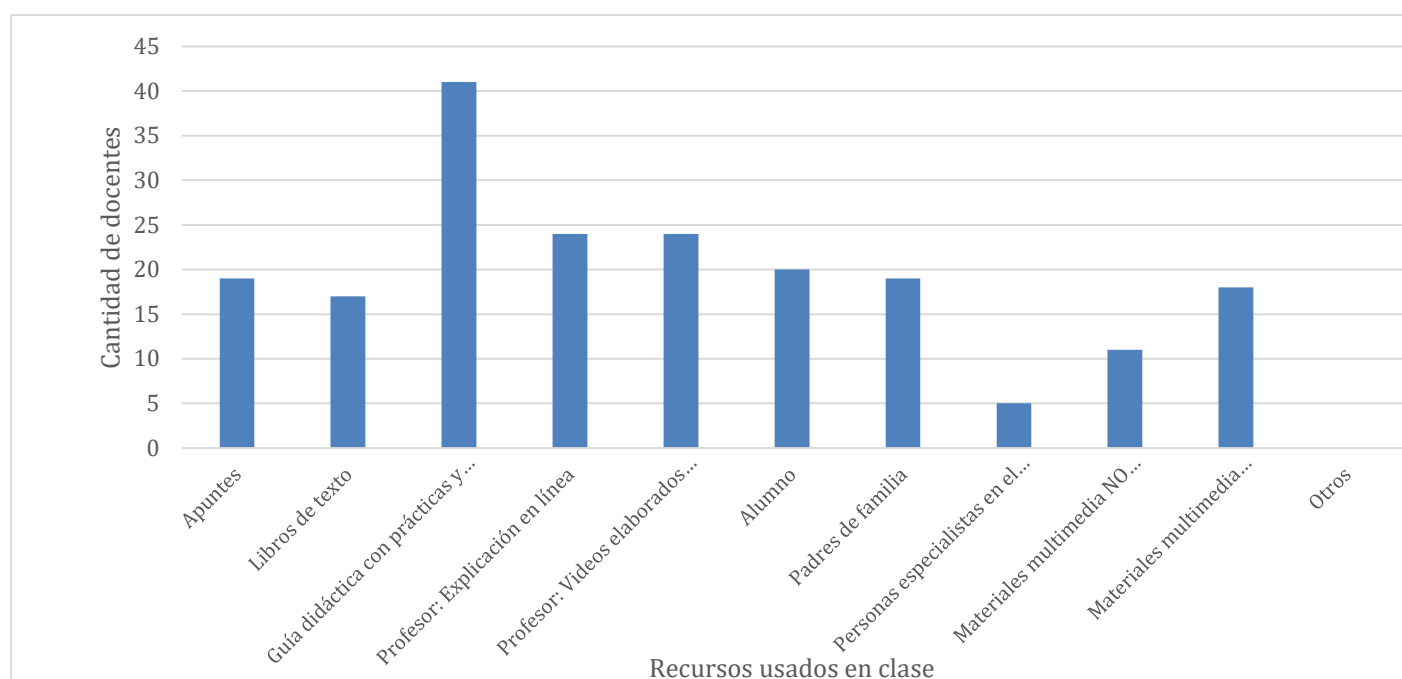


Fuente. Elaboración propia

En la figura 14 se muestran los principales recursos usados en clase y se aprecia que 19 docentes usan los apuntes, 17 docentes usan los libros de texto, todos los 41 docentes usan las guías didácticas con prácticas y ejercicios, 24 docentes explican en línea, 24 docentes producen videos explicativos, 20 docentes toman al alumno como principal recurso humano para el desarrollo de las clases, 19 docentes involucran a los padres de familia, cinco docentes intervienen con especialistas en el tema, 11 docentes usan materiales multimedia no interactivos, y 18 docentes usan materiales multimedia interactivos.

Figura 14

Los principales recursos usados en clase son: (una o varias respuestas).

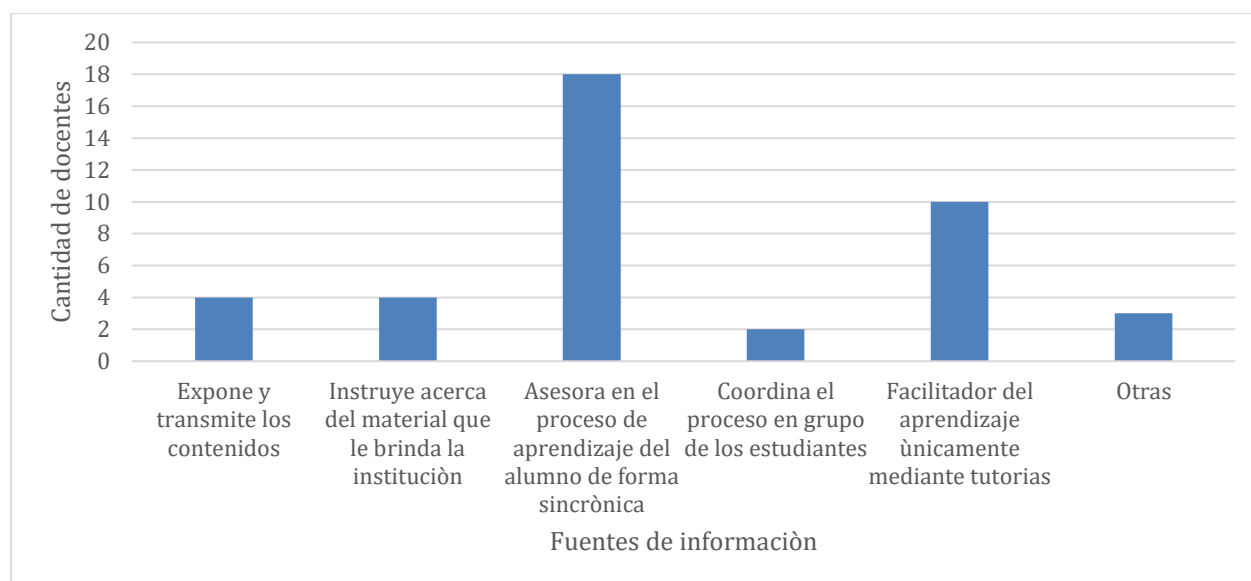


Fuente. Elaboración propia

La figura 15 presenta la información de cómo se desenvuelven los docentes frecuentemente en su quehacer pedagógico, mostrando que cuatro docentes exponen y transmiten los conocimientos, cuatro docentes instruyen acerca del material que brinda la institución, 18 docentes asesoran el proceso de aprendizaje del docente de forma sincrónica, dos docentes coordinan los procesos en grupos de estudiantes, 10 docentes facilitan el aprendizaje únicamente a través de tutorías y tres docentes se desempeñan de forma diferente a las mencionadas.

Figura 15

Seleccione la forma en la que se desenvuelve como docente con mayor frecuencia (solo uno).

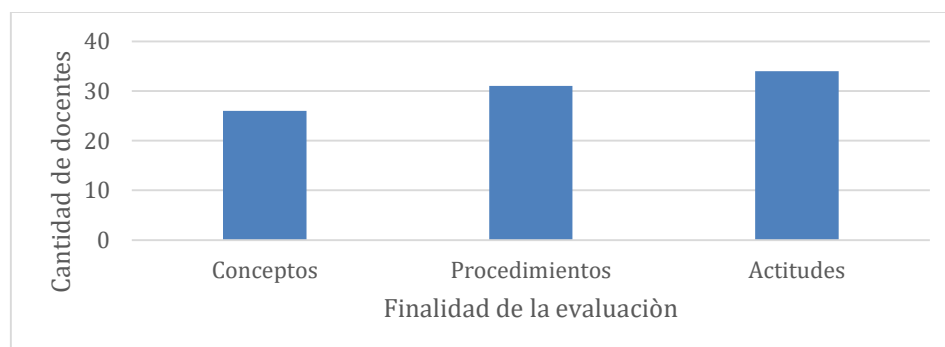


Fuente. Elaboración propia

La figura 16 muestra que una de las finalidades de la evaluación para 26 docentes es que tengan dominio de conceptos, para 31 docentes una finalidad es que tengan dominio de los procedimientos y para 34 docentes es que tengan dominio de las actitudes. Se evidencia que la finalidad de la evaluación para los docentes es medir el dominio de dos o tres aspectos generales.

Figura 16

Su finalidad al evaluar es que los estudiantes tengan dominio de: (una o varias respuestas).

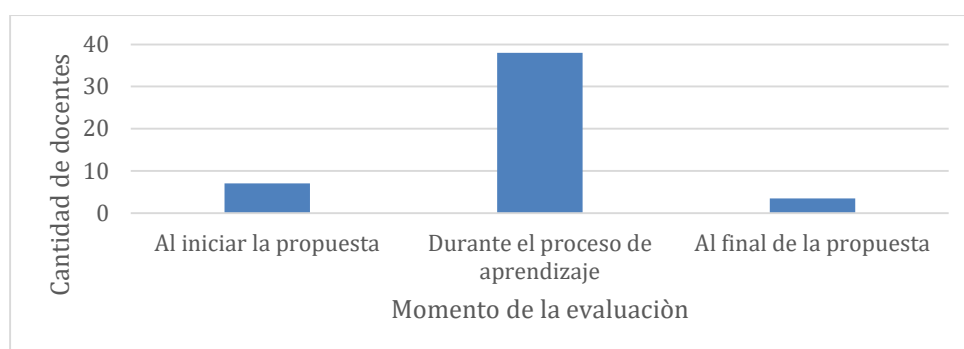


Fuente. Elaboración propia

La figura 17 muestra los momentos en que usualmente evalúa el docente, registrando que siete docentes evalúan al iniciar la propuesta, que 32 docentes evalúan durante el proceso de aprendizaje y 27 docentes evalúan al finalizar la propuesta. Se aprecia que los docentes tienen diferentes momentos para evaluar y que lo pueden hacer varias veces dentro de la misma propuesta siendo más frecuente durante y al finalizar dicha propuesta.

Figura 17

Usualmente usted evalúa: (una o varias respuestas).

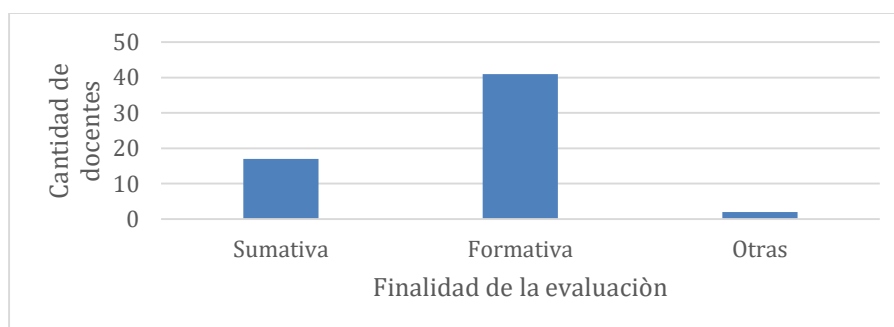


Fuente. Elaboración propia

En la figura 18 se ve que la finalidad de la evaluación para 17 docentes es carácter sumativo, para los 41 docentes es de carácter formativo y para dos docentes tiene también una finalidad diferente a las ya mencionadas

Figura 18

Usualmente la finalidad de la evaluación en su práctica docente es: (una o varias respuestas).

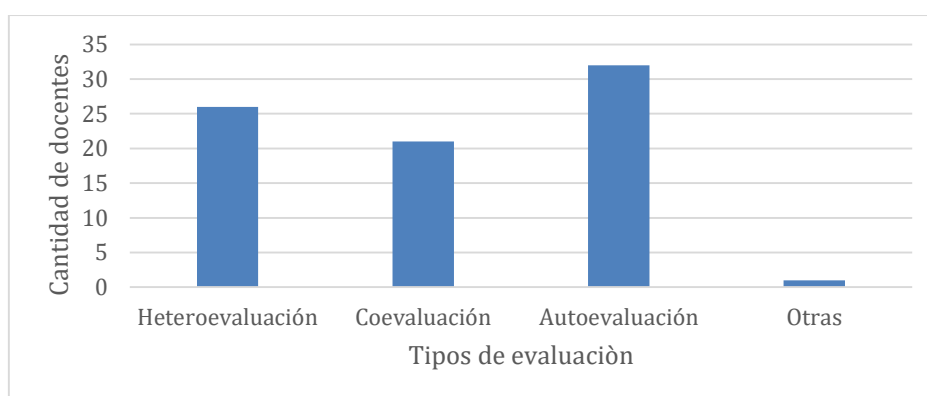


Fuente. Elaboración propia

En la figura 19 se registran los tipos de evaluación que usan los docentes dentro de sus prácticas, mostrando que 26 docentes aplican la heteroevaluación, 21 docentes aplican la coevaluación y 32 docentes aplican la autoevaluación, anexo a esto un docente también aplica un tipo de evaluación diferente a las mencionadas. Podemos ver que los procesos de evaluación se realizan utilizando mínimo dos tipos de evaluación.

Figura 19

Los tipos de evaluación que usa son: (una o varias respuestas).

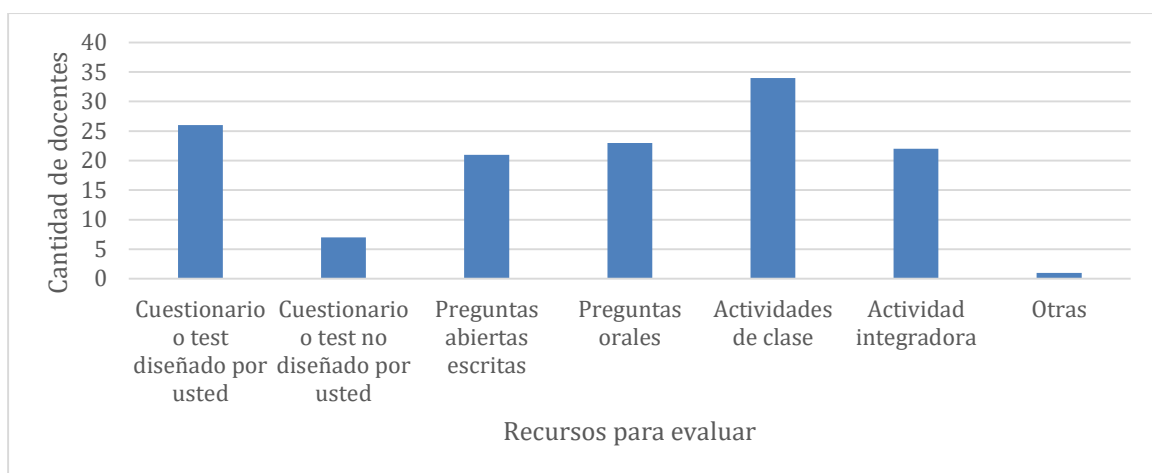


Fuente. Elaboración propia

En la figura 20 se muestran los recursos frecuentemente usados por los docentes para evaluar en sus clases y se registra que 26 docentes usan cuestionarios diseñados por ellos mismos, que siete docentes usan cuestionarios no diseñados por ellos mismos, 21 docentes usan las preguntas escritas, 23 docentes usan las preguntas de respuesta oral, 34 docentes evalúan mediante el trabajo de clase, 22 docentes usan actividades integradoras para evaluar y un docente, además de los recursos mencionados usa otros recursos. Se aprecia que se aplican diferentes recursos para evaluar el desempeño de los estudiantes con el trabajo en casa.

Figura 20

El (los) recurso(s) más usados para evaluar son (una o varias respuestas).

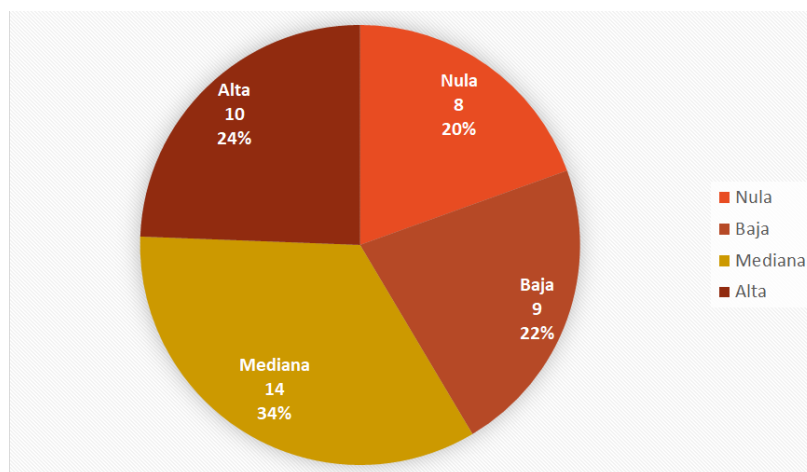


Fuente. Elaboración propia

La figura 21 muestra la frecuencia con la que el docente desarrolla actividades grupales en sus procesos de enseñanza, registrando que para ocho docentes la frecuencia es nula, para nueve docentes la frecuencia del trabajo grupal es baja, para 14 docentes la frecuencia es media y para 10 docentes los trabajos grupales tienen alta frecuencia.

Figura 21

La frecuencia con la que se desarrollan actividades grupales en sus clases es.

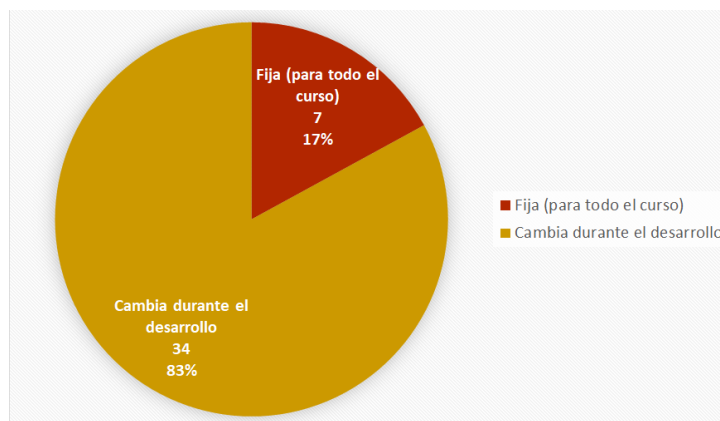


Fuente. Elaboración propia

En la figura 22 muestra que los grupos formados para trabajo de clase de siete docentes son para fijos para todo el año y para 34 docentes estos grupos están cambiando y reestructurándose a través del desarrollo del proceso educativo.

Figura 22

La conformación de los grupos de trabajo de los estudiantes para el desarrollo de sus clases es.



Fuente. Elaboración propia

Resultados entrevista

A partir de las respuestas se elabora en Atlas ti, un diagnóstico a partir de las apreciaciones que tienen los docentes acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria. Las categorías se muestran en la tabla 13

Tabla 13

Categorías emergentes de la entrevista

Grupos de códigos	Código	Enraizamiento	Densidad
Factores externos que afectan negativamente al docente	Fallas de comunicación	2	3
	Conexión internet estudiantes	1	3
	Desconocimiento de plataformas virtuales y aplicaciones	1	2
	Desinterés de padres de familia	1	3
	Distanciamiento social	1	0

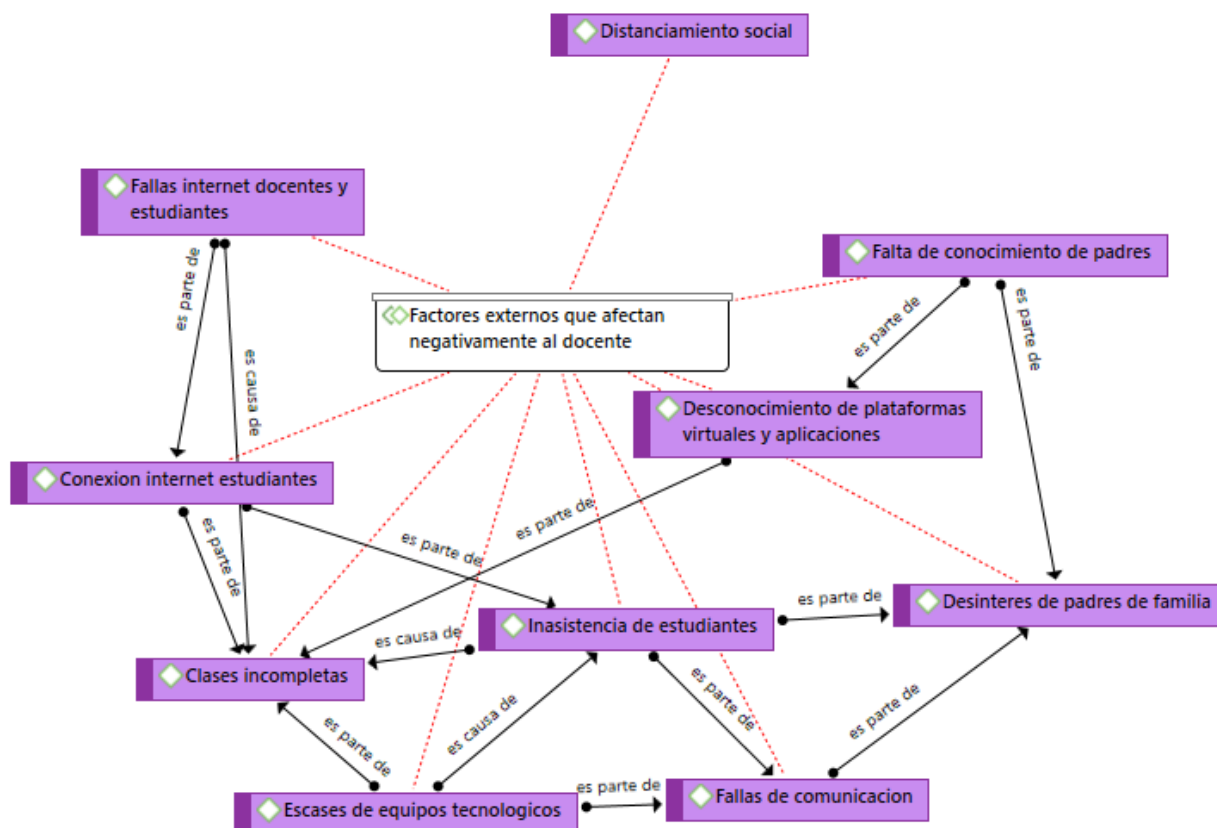
Debilidades internas en el ejercicio docente	Escases de equipos tecnológicos	1	3
	Clases incompletas	1	5
	Fallas internet docentes y estudiantes	1	2
	Falta de conocimiento de padres	1	2
	Inasistencia de estudiantes	1	5
	D. Dificultad de enseñanza	3	4
	D. Institución no estaba preparada	3	2
	D. Poco conocimiento de plataformas	3	2
	D. Conectividad	2	1
	D. Falta de tiempo	1	1
	F. Organización de la institución	3	3
	F. Interés para dar solución a los problemas	2	5
	F. Capacidad de adaptabilidad	2	3
	F. Entendimiento con estudiantes	2	2
	F. Comunicación asertiva con padres	1	3
Fortalezas en el ejercicio docente	F. Aprovechamiento de recursos del entorno	1	2
	F. Implemento de tecnología en actividades académicas	1	4
	F. Manejo de plataformas	1	3
	F. Respaldo de la institución	1	3
	O. Manejo de herramientas tecnológicas	3	2
Oportunidades en el ejercicio docente	O. Compromiso de padres	2	1
	O. Capacidades personales	1	1

Fuente. Elaboración propia.

En la figura 23 se hace referencia a los factores externos que afectan el ejercicio docente, se pueden mencionar en primer lugar las fallas presentes en la conectividad, en unas ocasiones por parte de los docentes y en otras de los estudiantes, esto generaba falta de comunicación entre el personal educativo. En algunos casos debido a situaciones económicas los estudiantes no contaban con los equipos necesarios para llevar a cabo las clases virtuales, lo cual hacía imposible que se llevara a cabo el proceso de forma asertiva; Aunque los padres juegan un rol indispensable, algunos no presentaban interés al momento de apoyar el proceso educativo de sus hijos, una de las razones fue la falta de conocimiento en el manejo de las herramientas tecnológicas, lo cual daba también como resultado la inasistencia de los estudiantes a los encuentros de aprendizaje.

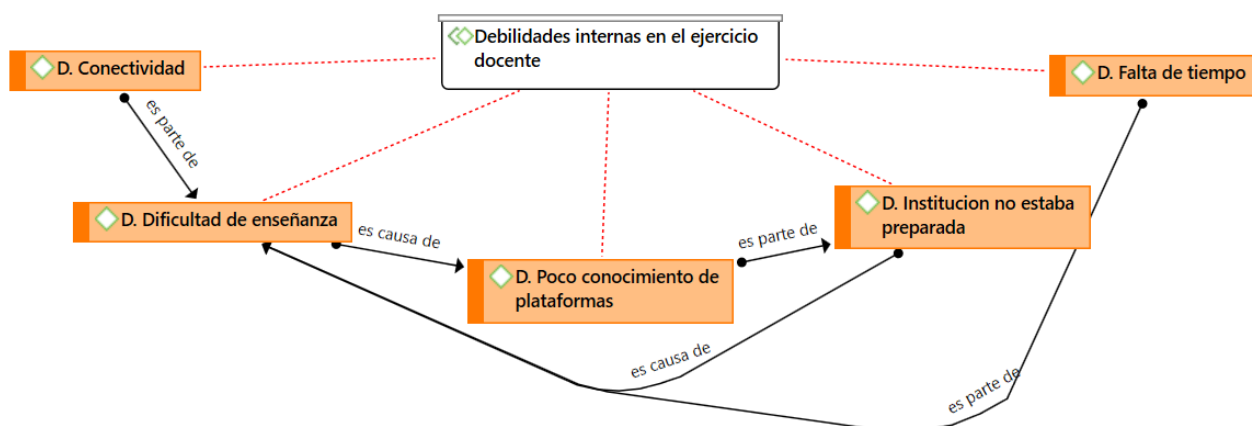
Figura 23

Factores externos que afectan negativamente al docente



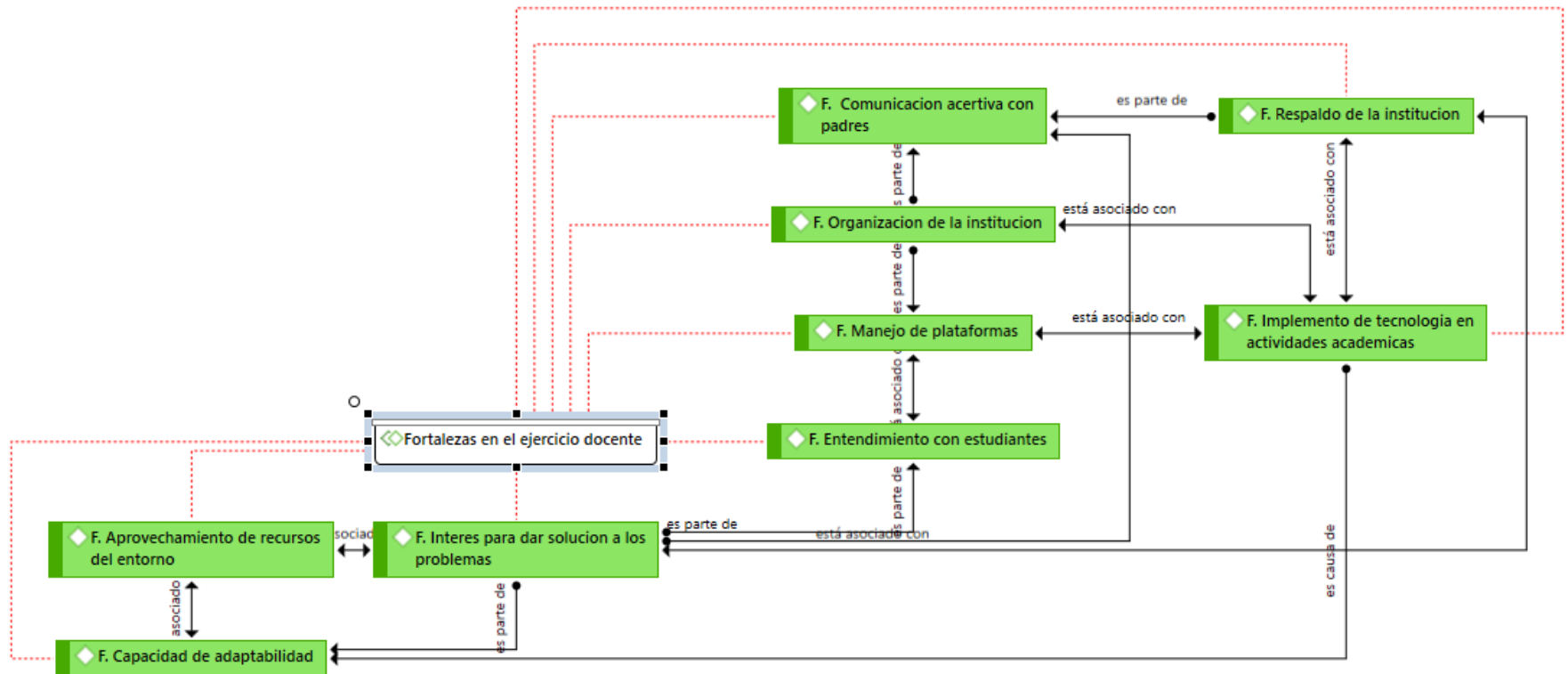
Fuente. Elaboración propia

En la figura 24 se encuentran las debilidades internas presentadas en el ejercicio docente, es notorio que casi ninguna institución estaba preparada para manejar la educación con una metodología desde casa, lo cual fue necesario debido a la emergencia sanitaria y el aislamiento social; por tal razón la comunidad educativa no estaba capacitada en su mayoría en el manejo de plataformas, lo cual dio como resultado dificultades a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Otro factor que afectó el manejo de las clases virtuales fueron las fallas de conectividad las cuales generaban que algunas clases quedaran inconclusas y los tiempos no alcanzaran para culminar una temática.

Figura 24*Debilidades internas en el ejercicio docente*

Fuente. Elaboración propia

En la figura 25 se puede evidenciar que, aunque nadie estaba preparado para asumir la educación en circunstancias como las vistas en la actualidad, salieron a flote fortalezas en los docentes, tales como su capacidad de adaptabilidad a ambientes educativos diferentes a los tradicionales, lo cual dio lugar a el aprovechamiento de todos los recursos del entorno que pudieran contribuir en realizar clases más dinámicas y significativas para los estudiantes. En cuanto a la resolución de problemas, lo que facilitó este proceso fue la buena comunicación con padres de familia, junto con el apoyo de la institución y su respectiva organización en lo referente al implemento de la tecnología y las plataformas al proceso educativo, es así como en un momento como el que se vive actualmente padres, docentes y estudiantes ven la oportunidad explorar nuevos horizontes y generar experiencias enriquecedoras con métodos poco convencionales.

Figura 25*Fortalezas en el ejercicio docente*

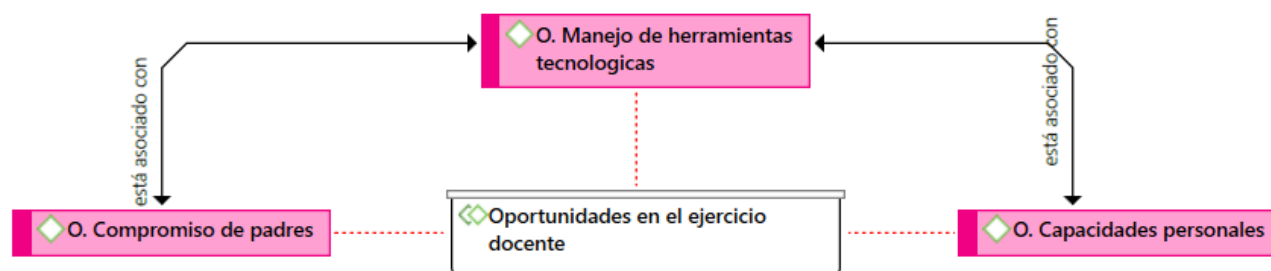
Fuente. Elaboración propia

En la figura 26 se habla respecto a las oportunidades en el ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria, se destacaron sus capacidades personales, algunos tenían amplios conocimientos respecto al manejo de herramientas tecnológicas y quienes no los tenían se vieron obligados a aprender al respecto, dando lugar a estos valiosos recursos en el desarrollo de sus clases, esto asociado a el

apoyo de los padres de familia, permitió que no se viera tan afectado el proceso educativo y que los resultados en los estudiantes fueran de carácter positivo.

Figura 26

Oportunidades en el ejercicio docente



Fuente. Elaboración propia.

El informe de categorización se encuentra en el apéndice G.

Discusión

En la encuesta realizada se aprecian dos aspectos inherentes del desarrollo de la práctica docente los cuales son la naturaleza de la institución educativa y el sector en el cual está ubicada cada institución, estando distribuidos casi de forma homogénea los docentes que trabajan en el sector público y en el sector privado y de igual forma los que laboran en el sector rural con los que lo hacen en el sector urbano. Estos aspectos son sin duda muy relevantes ya que los factores económicos y sociales de una comunidad junto a la posibilidad de acceso a las tecnologías e internet pueden delimitar el impacto positivo o las falencias en los procesos de educación remota (Pérez & Tufiño, 2020) de ahí que la efectividad, el alcance y la calidad final de la práctica docente a distancia mediada por las TICs y plataformas virtuales estará delimitada por la ubicación y acceso a herramientas tecnológicas, cobertura e internet con el que disponga cada estudiante desde su hogar como se describe a continuación.

Se registró en la encuesta que, para el desarrollo de las clases desde casa, los docentes se valieron de diversas estrategias y herramientas enmarcadas dentro de las TICs las cuales les

permitían de una u otra manera llegar a todos los estudiantes vinculados al proceso como lo fueron WhatsApp, correos electrónicos, llamadas telefónicas, guías físicas entre otras. Para lograr dicho objetivo los docentes esperaban de la tecnología, que fuera ese puente que permitiera acercar a los estudiantes con nuevas formas de aprender, acompañadas de un sinfín de oportunidades personalizadas y atractivas para los educandos (Duffy, 2001) así que varias de las estrategias más frecuentemente usadas fueron las que permitían la continuidad al proceso educativo de los estudiantes y que fuese de fácil acceso para todos sin importar su nivel social, recursos, acceso a internet o cobertura.

Las fases que se dan en el desarrollo de las clases a distancia como el desarrollo de la clase y el afianzamiento de conocimientos, no están alcanzando la misma calidad que se alcanzaban en las clases presenciales como se evidencia en la encuesta, donde aproximadamente la mitad de los docentes afirman esta situación, y poco más de un cuarto de los encuestados afirma que solo a veces la calidad de estas fases es similar, con esto es posible afirmar que, aunque esto sea un proceso de adaptación y reestructuración para poder garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis, estos cambios buscan reinventar e innovar los procesos y formas de enseñar que se venían desarrollando con el fin de seguir brindando la educación y permitiendo el aprendizaje desde casa (Moreno S, 2020) por ello, aunque al inicio parezca que los momentos de las clases a distancia no tengan el mismo impacto y alcance que en las clases presenciales, ya se está dejando un referente que permitirá reestructurar el diseño de clases y señalará un camino en esta nueva metodología de enseñanza.

En las entrevistas realizadas se evidencia que la metodología de enseñanza desde casa dada por medio de plataformas y redes sociales se ve afectada por factores externos y debilidades internas en el ejercicio docente que son recientes en esta nueva forma de enseñar. Esto deja una brecha entre lo que se hace y lo que pretende alcanzar la educación a distancia, que es ser un canal

de comunicación y participación activa y bidireccional con los involucrados en este proceso de enseñanza y aprendizaje, y que bien estructurado permitirá una fuente de aprendizajes independientes y grupales para los estudiantes (Garcia, 2012) adicional a esto algunos docentes no cuentan con los conocimientos claros en el uso de herramientas digitales a la hora de desempeñarse en clases al cien por ciento mediadas por las TICs en ambientes virtuales de enseñanza aprendizaje (Higuera, 2014) así la formación y capacitación de los involucrados en el proceso educativo para tener bases claras en el uso de herramientas digitales que brinden apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje y en el adecuado uso del tiempo y acompañamiento por parte de los acompañantes y acudientes de los estudiantes permitirá alcanzar la finalidad de la educación remota.

Con los datos obtenidos de la encuesta, se se puede observar que al momento del desarrollo de las clases se utilizan diferentes actividades por parte de los docentes y estas actividades pueden tener diferentes finalidades, esto dependiendo del docente y de su forma de enseñar, esta información permite identificar que los docentes hacen un trabajo previo en la planeación de sus actividades teniendo en cuenta el tipo de estudiantes que orienta, los intereses que puedan tener y la metodología dependiendo el contexto y las posibilidades de los estudiantes (Garcia B, 2008). El articular las diversas actividades que se desarrollan dentro de la clase enfocadas a una finalidad en específico permiten que se pueda atender de una mejor manera a la diversa población de estudiantes que pueda manejar el docente, teniendo en cuenta sus edades, sus habilidades y competencias.

Según la encuesta, gran parte de las actividades que desarrollaban los docentes en sus clases como lecturas individuales, resolución de ejercicios, resolución de problemas, elaboración de reflexiones, juegos entre otras, se veían enfocadas hacia dos finalidades en específico; una, a la indagación iniciando una temática nueva y dos, a la aplicación. Otras actividades dejaron de usarse por un gran número de docentes como lo son los trabajos en grupos y aunque muchas actividades

propias del desarrollo de una clase presencial no desaparecieron, la frecuencia al ser usadas y el número de docentes que las aplica se ven drásticamente reducidos, así pues, el análisis de estos resultados permite ver que en realidad no existe un manual el cual oriente hacia un modelo de enseñanza perfecto y eficaz para una situación determinada, sino que el docente debe articular diversas estrategias y métodos que le brinden recursos para así poder facilitar el acceso al conocimiento por parte de sus estudiantes (Ballesteros, Castellá, Cros, Grau y Palou, 2005); así la reestructuración de las metodologías de enseñanza y la aplicación u omisión de estrategias dentro de la clase en medio de esta emergencia sanitaria, buscan potenciar los espacios y momentos de la enseñanza remota para así cumplir y alcanzar los objetivos de la educación.

Las fuentes de información usadas por los estudiantes son variadas y frecuentemente utilizadas como se evidencia en la pregunta número 14 de la encuesta, el recurso más utilizado en el desarrollo de las clases es la guía práctica con ejercicios la cual es usada por todos los docentes además se acompaña de otros recursos que también destacan como lo son el docente explicando en línea o por medio de videos y material multimedia interactivo y no interactivo entre otras, esto se convierte en un aspecto favorable y permite un aprendizaje activo ya que se generan nuevas y enriquecidas experiencias llenas de significado las cuales estimulan los procesos educativos (Morrison, 2005) y los procesos que se dan mediante un aprendizaje activo son los que le permiten desarrollar mejores aptitudes y actitudes para el desarrollo de una clase a distancia y las cuales lo forman como un individuo más competente y autónomo.

El rol de los docentes que más frecuentemente se mostró en la encuesta, fue el de asesor de forma sincrónica del proceso de enseñanza y en la entrevista se aprecia que la buena comunicación entre docente y estudiantes y la participación, permiten el entendimiento y facilita el desarrollo del aprendizaje, esto es una muestra clara de que los personajes del proceso de enseñanza aprendizaje son los mismos pero han cambiado los roles que tradicionalmente se venían dando para docentes

y estudiantes (García, 2008). La transformación de estos roles abre la posibilidad a nuevas adaptaciones en el contexto educativo que favorecerá los procesos de enseñanza que beneficiará a docentes y estudiantes en esta nueva etapa y metodología de enseñanza a distancia.

Según la encuesta, los docentes realizan un proceso de evaluación bien fundamentado en el cual convergen los diferentes tipos de evaluación, además se evalúa conceptos, procedimientos y actitudes, se hace generalmente durante el proceso de aprendizaje y es mayormente de forma formativa estos datos muestran que el proceso de evaluación se realiza de forma acertada ya que la evaluación es inherente del proceso educativo y el docente es autónomo de cómo y en qué momento evaluar (Tyler, 1951) y que su finalidad puede ser identificar deficiencias para así tomar acciones correctivas sobre el proceso de educación o solamente el de dar un reporte al final del proceso (Rosales, 2014). Con un adecuado proceso de evaluación se superan las dificultades que se presenten tanto a estudiantes como a docentes y se enriquecen y fortalecen las nuevas formas y metodologías de enseñanza según se requiera.

El modelo de enseñanza que más destacó para los recursos, materiales es el de transición (López, 2008 citados en Fuhr et al. 2014) ya que aparte de las guías didácticas se usó con mucha frecuencia el profesor explicando en línea, videos elaborados por los docentes y materiales multimedia interactivos y no interactivos. Y para la organización y presentación del contenido es el conductista (Kaplún, 2005 citado en Fuhr et al. 2014), ya que frecuentemente se usa el WhatsApp, video Chat, llamadas telefónicas y guías físicas usando básicamente el formato textual.

Desde el rol del docente y el alumno, el modelo de enseñanza que es más evidente en el proceso de enseñanza a distancia es el modelo de transición (López, 2008 citado en Fuhr et al. 2014) ya que el docente entra a participar del proceso como un asesor de los estudiantes orientándoles hacia donde debe dirigirse y dejando que el estudiante tenga más participación e interactúe más abiertamente y de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma para el modelo de enseñanza para la educación desde las interacciones el que más destacó fue el modelo de transición (López, 2008 citado en Fuhr et al. 2014) ya que para la interacción entre participantes se presenta muchas herramientas como plataformas, chats en vivo, video conferencias y redes en las cuales interactúan de forma simultánea y en la relación estudiante – materiales, esta se da muy bien ya que los estudiantes están muy relacionados con el uso de herramientas digitales como plataformas de video en las cuales observa los tutoriales y otras en las cuales visualizan y acceden contenidos multimedia.

Conclusiones

La realización del presente proyecto permitió llegar entre otras a las siguientes conclusiones:

Se identificaron algunas características de la práctica docente, tales como: área , grado, sector si es urbano o rural, tipo de estudiantes, recursos, y metodologías; este estudio también permitió indagar respecto a la forma en que los docentes de dichas instituciones llevaron a cabo el proceso de enseñanza en el marco de la emergencia sanitaria fue allí donde se pudieron identificar algunas debilidades y también fortalezas que se presentaron tanto en docentes como en estudiantes a la hora de asumir este nuevo método de aprendizaje , al final se pudo concluir que aunque nadie estaba preparado para asumir la educación con estos nuevos parámetros , gracias al apoyo y entrega del personal educativo se pudieron obtener resultados que aunque no fueron del todo satisfactorios dieron paso a explorar un mundo nuevo de oportunidades en cuanto al uso de la tecnología como medio educativo.

En cuanto a las metodologías y recursos empleados por los docentes durante la emergencia sanitaria, fueron variadas esto teniendo en cuenta las características de la institución, del docente y el ambiente en el que se desarrollaban los estudiantes; algunas instituciones contaban de manera previa con plataformas digitales y tanto docentes como estudiantes tenían capacitación respecto al

uso adecuado de estas mismas, a diferencia de otras para las cuales represento un verdadero reto implementar la tecnología al ambiente educativo, esto teniendo en cuenta la falta de implementos de trabajo como computadores, tablets y en algunas ocasiones no tenían conexión a internet, sin embargo el objetivo de llevar a cabo el proceso educativo fue más allá de las barreras que se presentaron y por tal razón los docentes idearon estrategias como el empleo de guías, clases y asesorías via wasap las cuales permitieron que se llevara a cabo en proceso de enseñanza para todos los estudiantes sin importar sus limitaciones .

En cuanto a las actividades desarrolladas mediante las clases a distancia o también conocida como educación remota, los docentes explorar y emplear de manera asertiva su creatividad con el objetivo de lograr el aprendizaje de los estudiantes y mantener su interés por el aprendizaje tratando de que las clases no se convirtieran en monótonas y aburridas, algunas actividades mencionadas por los docentes fueron: desarrollo de manualidades con elementos encontrados en casa, ejercicios que incluían la participación de otro miembro de la familia con el objetivo de afianzar lazos, lecturas individuales, lecturas grupales, juegos, desarrollo de actividades artísticas y corporales por medio de videos entre otras, las cuales fueron empleadas por los docentes con el objetivo de responder a las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta que cada uno tiene una forma de aprendizaje con características diferentes.

Es un hecho que la implementación de un nuevo método de enseñanza trae consigo cambios y más en este caso en el que su característica principal es la no presencialidad, es decir la educación remota, en este proceso se presentaron oportunidades tanto para docentes como para estudiantes ya que se vieron obligados a explorar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, en este caso específico fue la tecnología la herramienta principal y quienes no estaban afianzados en este tema se vieron obligados a investigar y ampliar sus conocimientos, sin embargo como todo proceso lleva consigo también algunas dificultades y en este caso el factor que más afecto fue la falta de recursos

ya que varios estudiantes no contaban con los medios económicos para acceder a un equipo o a un servicio de internet, es allí donde se debió hacer uso de otras estrategias, es importante mencionar que esta nueva metodología de enseñanza a incentivado a los padres de familia a jugar un papel más activo en el proceso de aprendizaje de sus hijos lo cual con el tiempo se había ido perdiendo, y han sido los docentes también beneficiados ya que se han visto obligados a poner a prueba su capacidad de adaptarse a un ambiente educativo diferente.

Durante la realización de este proyecto se tenía como estrategia principal indagar a los docentes en ejercicios respecto a su punto de vista de la educación en el marco de la emergencia sanitaria ya que son ellos principalmente quienes vivieron esta situación y por tal motivo sus aportes serían los más oportunos para llegar a una conclusión valida sin embargo se convirtió en un verdadero reto lograr la respuesta de gran parte de los docentes ya que algunos no contaban con el tiempo para responder las encuestas, lo cual dificulto de gran manera el proceso y alargó los tiempos que ya se habían determinado al inicio, sin embargo después de insistir en varias ocasiones y con la ayuda de varios docentes se logró recoger la información necesario para hacer la caracterización.

El presente proyecto de investigación permitió evidenciar las características de las instituciones del municipio de Socorro Santander, es allí donde se pudo evidenciar que algunas no cuentan aún con los recursos necesarios para asumir una educación a remota, y quienes cuentan con los equipos no tienen por parte de docentes y estudiantes conocimiento suficiente respecto al uso de plataformas virtuales y recursos en la web que pueden ser empleados con fines educativos, es allí donde se concluye que es necesario invertir tiempo y recursos para capacitar el personal educativo respecto al manejo de las TICs ya sea porque se presente una situación similar en el futuro o por el simple hecho de que ya es una realidad que la tecnología día tras día se va a seguir convirtiendo en una herramienta irremplazable.

La realización de este proyecto de investigación ha sido de gran aporte para nosotros como futuros educadores, ya que la docencia como tal es una profesión en la cual a pesar de que debe existir una previa preparación siempre está sujeta a situaciones que nos llevan a realizar cambios en el camino pero que no deben impedir que se llegue a los objetivos propuestos, es así como se debe estar preparado para asumir estos retos y emplear estrategias innovadoras las cuales permitan generar en los estudiantes conocimientos integrales que aporten a su vida a corto y largo plazo, en conclusión es la docencia una ciencia humana que debe estar sujeta a los cambios y a los retos que se presentan a diario teniendo en cuenta que cada individuo es diferente y por lo tanto piensa de forma diferente sumado a esto las características del entorno en el que se desarrolla.

Recomendaciones

Una vez concluida la investigación se considera interesante profundizar sobre otros aspectos relacionados con el estudio de los factores que influyeron en la caracterización de las prácticas docentes en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de los niveles de preescolar, básica y media durante la emergencia sanitaria provocada por el Covid 19, en el municipio del Socorro Santander en las cuales se proponen:

1. El ejercicio docente debe ser un proceso en el cual el aprendizaje sea continuo es por eso que quienes desean desempeñarse como educadores tienen el compromiso de mantener una relación estrecha con los cambios que se presentan a diario y hacerlos parte de sus estrategias con el objetivo de mantener siempre el interés de sus estudiantes y lograr un aprendizaje significativo.
2. Las instituciones educativas deben garantizar a docentes y estudiantes capacitaciones que les permitan tener conocimiento respecto al uso de elementos tecnológicos ya que de nada vale tenerlos si no se sabe emplearlos como es el caso de muchas instituciones que cuentan

con tableros digitales, pero jamás los utilizan a pesar de los aportes que podrían generar el uso de estas herramientas en las clases.

3. Es deber de docentes y padres de familia incentivar en los estudiantes un aprendizaje autónomo en el cual ellos tengan el compromiso de organizar su tiempo y emplearlo de forma adecuada no solo con fines de esparcimiento sino también de aprendizaje, lo cual va a ser beneficioso en un futuro en su vida laboral.

Referencias

- Aguirre-Garcia, J. C., & Jaramillo-Echeverri, L. G. (2012). Aportes del Metodo Fenomenologico a la Investigacion Educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>

Alcaldía Municipal del Socorro Santander. (2020). *Alcaldía Municipal del Socorro Santander*.

Obtenido de <http://www.socorro-santander.gov.co/municipio/nuestro-municipio>.

Ballesteros, H. (2010). ANÁLISIS FODA (FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES

Y AMENAZAS). *Revista uruguaya de enfermería*, 10,11. Obtenido de

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/85-Texto%20del%20art%C3%ADculo-334-1-10-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/85-Texto%20del%20art%C3%ADculo-334-1-10-20150826.pdf)

[20150826.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/85-Texto%20del%20art%C3%ADculo-334-1-10-20150826.pdf)

Banco Interamericano de Desarrollo. (Mayo de 2020). *La Educación en Tiempos del Coronavirus -*

Los Sistemas Educativos de América Latina y el Caribe ante COVID - 19. Obtenido de

[https://publications.iadb.org/es/la-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-los-sistemas-](https://publications.iadb.org/es/la-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-los-sistemas-educativos-de-america-latina-y-el-caribe-ante-covid-19)

[educativos-de-america-latina-y-el-caribe-ante-covid-19](https://publications.iadb.org/es/la-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-los-sistemas-educativos-de-america-latina-y-el-caribe-ante-covid-19)

Cabero. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. Obtenido de

<https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n6/16993748n6a4.pdf>

Castillo Cuevas, M. I., & Marín Uribe, R. (2012). *Caracterización de la práctica docente en*

ambientes virtuales de aprendizaje. Obtenido de

http://cie.uach.mx/cd/docs/area_02/a2p18.pdf: Primer Congreso Internacional de

Educación,

DANE. (2018). *CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA SOCORRO SANTANDER*.

Obtenido de <https://www.dane.gov.co/>.

Duffy, C. (2001). Experiencias de aprendizaje mediadas por las tics. Obtenido de

[https://books.google.com.co/books?id=ilN1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=educ](https://books.google.com.co/books?id=ilN1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=educacion+mediada+por+las+tics&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjwn_fI4c3qAhXjmuAKHYnWCKE4ChDoATACegQIBhAC#v=onepage&q&f=false)

[acion+mediada+por+las+tics&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=ilN1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=educacion+mediada+por+las+tics&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjwn_fI4c3qAhXjmuAKHYnWCKE4ChDoATACegQIBhAC#v=onepage&q&f=false)

[419&sa=X&ved=2ahUKEwjwn_fI4c3qAhXjmuAKHYnWCKE4ChDoATACegQIBhAC](https://books.google.com.co/books?id=ilN1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=educacion+mediada+por+las+tics&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjwn_fI4c3qAhXjmuAKHYnWCKE4ChDoATACegQIBhAC#v=onepage&q&f=false)

[#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=ilN1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=educacion+mediada+por+las+tics&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjwn_fI4c3qAhXjmuAKHYnWCKE4ChDoATACegQIBhAC#v=onepage&q&f=false)

- Echeverria, G. (2005). Apuntes docentes de metodología de investigación. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39046623/ANALISIS_CUALITATIVO_G_ECHEVERRIA_1.pdf?1444257941=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DANALISIS_CUALITATIVO_G_ECHEVERRIA_1.pdf&Expires=1596497108&Signature=RJ4H5bkO-BAc1CQe9bjYqn4qneT-It44ImBs5
- Fernandez, R. (2003). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. Obtenido de <https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/competenciaprofesionales.pdf>
- Fuhr S, I. B. (2014). Instrumento para el análisis de la práctica docente en un contexto educativo con modalidad a distancia mediado por las tic. Obtenido de <https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/7472/8526>
- Fuhr, Iturralde, Boucíguez, & Rocha. (2014). Instrumento para el análisis de la práctica docente en un contexto educativo con modalidad a distancia mediado por las TIC. *Virtualidad, Educación y Ciencia*.
- Garcia B, L. J. (2008). Analisis de la practica educativa de los docentes: pensamiento, interaccion y reflexion. *Universidad Nacional Autonoma de Mexico*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006%20Versi%C3%B3n%20On-line%20ISSN%2016
- Garcia, C. y. (2012). Por qué va ganando la educación a distancia. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20096/porque.pdf>
- Higuera Bernal, A. M. (2014). *La Gestión del Desarrollo Profesional Docente en el Uso de las TIC en el Aula*. Tesis, Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10901/8629>

- Jose Vera, G. B. (2018). Modelo de autoevaluación y heteroevaluación de la práctica docente en Escuelas Normales. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022018000100461&script=sci_arttext&tlng=es
- Kaplún. (2005).
- López Meneses. (2008).
- Martínez Garcés, J., & Garcés Fuenmayor, J. (2020). Competencias Digitales Docentes y el Reto de la Educación Virtual Derivado de la Covid-19. *Educación y Humanismo*, 1-16. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Moreno Correa, S. M. (2020). La Innovación Educativa en los Tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14-26. Obtenido de <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290/2863>
- Nacional, M. d. (07 de abril de 2020). Directiva No 010. Obtenido de ineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-49838.html?_noredirect=1
- Nacional, M. d. (29 de mayo de 2020). Directiva No 011. Obtenido de ineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-49838.html?_noredirect=1
- Nacional, M. d. (02 de junio de 2020). Directiva No 012. Obtenido de ineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-49838.html?_noredirect=1
- Nacional, M. d. (20 de marzo de 2020). Directiva No 03. Obtenido de ineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-49838.html?_noredirect=1
- Nacional, M. d. (25 de marzo de 2020). Directiva No 05. Obtenido de ineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-49838.html?_noredirect=1
- Nacional, M. d. (07 de abril de 2020). Directiva No 09 . Obtenido de ineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-49838.html?_noredirect=1

- Pérez, M., & Tufiño, A. (2020). Teleeducación y COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), sp. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/296/447>
- Ramirez, J. (2014). Revista educacion. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030587004.pdf>
- Rosales, M. (2014). Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnologia, innovacion y educacion. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo.pdf?1567906104=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProceso_evaluativo_evaluacion_sumativa_e.pdf&Expires=1596496026&Signature=WynSql9eUGTGJk52KXlzT1~poa8b2OFzZJliXISnE
- Ruiz Trujillo, V. H. (2012). *Caracterización de la práctica docente en una institución rural Colombiana*. Tesis, Monterrey. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10656/4253>
- Solé, C. y. (2002). Analisis de la practica educativa de los docentes: pensamiento, interaccion y reflexion. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-404120080003000006%20Versi%C3%B3n%20On-line%20ISSN%2016
- Tamayo, R. (2018). Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación y evaluación compartida. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/heteroevaluacion-autoevaluacion.html>
- Vera J, B. G. (2018). Modelo de autoevaluación y heteroevaluación de la prectica docente en Escuelas Normales. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022018000100461&script=sci_arttext&tlng=es

Apéndice A

Carta Autorización Encuestas



UNIVERSIDAD LIBRE
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN No. 18892-02-08-2016/VIGENCIA 4 AÑOS

MIEMBRO
DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA
DE UNIVERSIDADES

Socorro, 22 de julio de 2020

Señor(a) Rector(a)
XXXXXX XXXX XXX
Institución Educativa XXXXXXX
Socorro – Santander.

Ref. Solicitud Autorización.

Cordial saludo respetado(a) rector(a).

El Centro de Investigación Formativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre seccional Socorro, bajo la responsabilidad de el Lic. César Alba Rojas, acude a su despacho con el propósito de solicitarle respetuosamente autorización para desarrollar el diligenciamiento de una herramienta diagnóstica a nivel de encuesta virtual dirigida a docentes de la institución educativa en el marco del proyecto de investigación denominado **Caracterización de las prácticas docentes durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid. 19 en el municipio del Socorro Santander** bajo la directa responsabilidad de la Facultad de Ciencias de la Educación y sus del programa de licenciatura; su finalidad principal es identificar en las prácticas educativas: las metodologías, recursos, actividades, oportunidades, fortalezas y amenazas que propicien con esta información un marco de acción a nivel de estrategias que faciliten los procesos enseñanza-aprendizaje en momentos tan coyunturales como los que vivenciamos por la emergencia sanitaria.

Es de resaltar que la información suministrada está sujeta a las disposiciones legales de protección de datos que la Universidad Libre como institución garante de derechos solo los dispondrá para el uso exclusivo de los propósitos de la investigación no se expresa en lineamientos que pueden ser evidenciados en el link nuestra página web <http://www.unilibre.edu.co/protectciondedatos>.

La participación de la institución Educativa que a bien representa es de suma importancia y relevante para el logro de los objetivos de la investigación, para ello y con su autorización le solicito su anuencia para **obtener base de datos** con nombres y contacto de los docentes a su dirección.

Agradeciendo su gentil respuesta.


JOHAN BUILES GONZÁLEZ.
Decano Facultad de Ciencias de la Educación.

Apéndice B

Encuesta

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS

VALIDACIÓN POR JUECES

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar las metodologías, recursos y actividades que realizan los docentes del municipio del Socorro para promover los aprendizajes durante la emergencia sanitaria y las posibles relaciones con variables como tipo de institución, sector, nivel educativo, modalidad y área de conocimiento

POBLACIÓN

Se trata de un censo a los 335 docentes identificados para las instituciones educativas de preescolar, media y secundaria del municipio del Socorro, Santander.

Planeación estadística:

Variables y relación entre variables, operacionalización de variables, indicadores, según el diseño investigativo:

Tabla 14

Diseño operativo de la encuesta

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR
Metodología	La finalidad didáctica de las actividades, se infiere a través del análisis conjunto el tipo de las clases consta de las fases: a) determinación de actividad y la tarea asociada, teniendo en cuenta presaberes y motivación, b) desarrollo de la clase y además su ubicación en la secuencia de c) afianzamiento, responda: enseñanza. Las finalidades se consideran pueden ser: relacionado con la “determinación de presaberes y Indagación; Iniciación de una temática; motivación”: Introducción de nuevos puntos de vista; Síntesis y elaboración de conclusiones, Aplicación y Transferencia a otros contextos. Esta categorización fue adaptada de Sanmartí (2002).	Teniendo en cuenta que la secuencia didáctica de Ha sido posible desarrollar el momento de clase relacionado con la “determinación de presaberes y Si No Algunas veces Considera que el momento “desarrollo de la clase” tiene la misma calidad que en la presencialidad Si No Algunas veces Considera que el momento de clase relacionado con el afianzamiento como trabajo independiente de los estudiantes tiene la misma calidad que cuando las clases eran presenciales

		Si No Algunas veces El (los) medio(s) que usa con mayor frecuencia para el desarrollo de las clases es (son): Whatsapp Correo electrónico Plataforma virtual Vídeo chat: zoom, meet, teams, etc. Llamadas telefónicas Guías físicas Visita a estudiantes Otros
Estrategias: Se entiende por las estrategias de enseñanza sistemática que se relacionan entre sí mediante unos esquemas organizativos característicos, de tal forma que organizan el desarrollo de una secuencia de enseñanza completa (una lección, unidad didáctica o proyecto)” (López Meneses y Cañal, 2011, p. 89). A partir de esto, la estrategia de enseñanza implementa una determinada secuencia didáctica caracterizan mediante el análisis conjunto de las actividades y recursos propuestos y clasificados en la forma en que	Actividades: Las actividades son entendidas como un conjunto organizado de tareas (Cañal, 2000) que guardan una íntima relación con una finalidad o intención didáctica que el docente le ha adjudicado.	Selecciones la(s) actividades que los estudiantes aplican con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases: Lectura individual del tema (Lt) Resolución de Ejercicios (RE) Resolución de Problemas (RP) Resolución de cuestiones de Aplicación (RA) Trabajo en pequeños grupos (TPG) Trabajo con grupo grande (TGG) Elaboración de reflexión (R) Elaboración de respuestas (ER) Búsqueda de ejemplos (BE) Análisis de información (Ai) Análisis de casos reales o hipotéticos (ACr) Análisis de datos (AD) Elaboración de informes (Ei) Elaboración de hipótesis o predicciones (Ehip) Búsqueda o consulta de información (BCI) Juegos Otros (cuáles): Selecciones la(s) finalidad(es) de las actividades que desarrolla en sus clases: Indagación Iniciación de una temática Introducción de nuevos puntos de vista; Síntesis y elaboración de conclusiones Aplicación Transferencia
	Materiales y recursos: La realización de una actividad implica movilización y procesamiento de la información, para lo cual se establecen interacciones entre el alumno y las diferentes fuentes y recursos propuestos por el docente. Por ello se identifican los recursos utilizados y las fuentes de información a las que se asocian. Son consideradas las siguientes cuestiones: ¿qué tipo de fuentes se utilizan y cuáles prevalecen?, ¿qué tipos de recursos se emplean y cuáles prevalecen? Las fuentes principales de información se han clasificado en: bibliográficas, personales, libros de texto, Guía didáctica con prácticas y ejercicios.	Selecciones la(s) opciones que los estudiantes usan con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases: *Las fuentes principales de información que solicita a sus estudiantes son: Bibliográfica Personales Audiovisuales Informáticas Medio socio-natural *Los principales recursos usados en clase son: Apuntes Libros de texto Guía didáctica con prácticas y ejercicios.

el docente en juego variables.	pone audiovisuales, informáticas, medio socio-natural (Fuhr Stoessel y Rocha, 2010). estas Los recursos pueden ser: Bibliográficos, entre éstos: apuntes, guía didáctica, libros de texto, artículos, leyes; Recursos humanos: entre estos profesor, alumno, persona ajena a la clase e Informáticos: demostraciones, simulaciones.	Profesor: Explicación en línea Videos elaborados por el docente Alumno Padres de familia Personas especialistas en el tema Informático Materiales multimedia (textual, gráfica, Sonidos) NO INTERACTIVOS, (Demostraciones, simulaciones, hipermedia cerrado, libros electrónicos, etc.) Materiales multimedia INTERACTIVOS (páginas Web, software educativo, simulaciones)
Rol del docente	En esta variable se estudian las exposiciones que realiza el docente. En un contexto de enseñanza mediada tecnológicamente, la exposición del docente puede responder a intervenciones escritas plasmadas en la guía didáctica (intervenciones preestablecidas); o a intervenciones libres realizadas durante el desarrollo de la asignatura.	Seleccione la forma en la que se desenvuelve como docente con mayor frecuencia (solo uno): *Expone y transmite los contenidos. *Instruye acerca del material que le brinda la institución. *Asesora en el proceso de aprendizaje del alumno de forma sincrónica. *Coordina el proceso en grupo de los estudiantes. *Facilitador del aprendizaje únicamente mediante tutorías.
Evaluación	Entendida esta, tanto en el sentido más restringido de control de los resultados de aprendizaje conseguidos, como desde una concepción global del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sea cual sea el sentido que se adopte, la evaluación siempre incide en los aprendizajes y es una pieza fundamental para determinar las características de cualquier metodología (Zabala Vidiella, 1995).	Usualmente usted evalúa: Conceptos Procedimientos Actitudes Todos los anteriores Usualmente usted evalúa: Al iniciar la propuesta Durante el proceso de aprendizaje Al final de la propuesta Todos los anteriores Usualmente la finalidad de la evaluación es: Sumativa Formativa Todos los anteriores Los tipos de evaluación que usa son: Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Todos los anteriores El (los) recurso(s) más usados para evaluar son: Cuestionario o test diseñado por usted Cuestionario o test no diseñado por usted Preguntas abiertas escritas Preguntas orales Actividades de clase Actividad integradora
Organización social de la clase	Configurada por la forma de estructurar los alumnos y la dinámica grupal. El gran grupo o los grupales en sus clases es:	La frecuencia con la que se desarrollan actividades grupales es: Nula

grupos fijos y variables permiten y contribuyen de Baja una forma determinada al trabajo colectivo y Mediana personal y a su formación (Zabala Vidiella, Alta 1995).

La conformación de los grupos de estudiantes para el desarrollo de sus clases es:

Fija (para todo el curso)

Cambia durante el desarrollo

Fuente.

Diseño de preguntas de encuesta.

A partir de la tabla anterior se genera el siguiente instrumento virtual:

Encuesta de caracterización de las prácticas docentes durante la emergencia sanitaria

Respetado docente recibe un cordial saludo. A continuación, encuentra una encuesta formulada en el marco del proyecto de investigación CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR LA COVID-19 EN EL MUNICIPIO DEL SOCORRO SANTANDER, de la Universidad Libre seccional Socorro, la cual tiene como único objetivo identificar las metodologías, recursos y actividades que realizan los docentes del municipio del Socorro para promover los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Agradecemos su colaboración, sinceridad y tiempo. Seleccione la(s) opción(es) correspondientes de acuerdo con la realidad que ha tenido lugar durante la cuarentena.
(las preguntas no desplegadas son de varias respuestas)

* Obligatorio

1. De conformidad con lo previsto en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, y sus decretos reglamentarios 1377 de 2013, y 1074 del 2015, se informa al titular que los datos consignados en el presente formulario serán incorporados en una base de datos, responsabilidad de la UNIVERSIDAD LIBRE, siendo tratados con fines académicos e investigativos, y en general para las actividades que se enmarquen dentro del objeto social y estatutos de la Universidad de conformidad con la política de tratamiento de protección de datos a la cual tendrá acceso en la página web: <http://www.unilibre.edu.co/protecciondedatos/Unilibe> puede ejercer los derechos de acceso, corrección, supresión, revocación o reclamo por infracción sobre sus datos, mediante escrito dirigido a la UNIVERSIDAD LIBRE al correo electrónico: protecciondedatos@unilibre.edu.co.

Consiento y autorizo que mis datos personales sean tratados conforme a lo previsto en esta autorización. *

☐ SI

☐ NO

2. Naturaleza de la institución en la cual labora: *

Selecciona la respuesta ▼

3. Sector al que corresponde la institución en la cual labora: *

Selecciona la respuesta

4. Modalidad en la que enseña: *

Selecciona la respuesta

5. Nivel educativo en el que enseña: *

Selecciona la respuesta

6. Área(s) que orienta: *

- ☐ Todas las del grado
- ☐ Ciencias naturales y educación ambiental
- ☐ Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia
- ☐ Idioma extranjero inglés
- ☐ Lengua Castellana
- ☐ Matemáticas
- ☐ Educación física, recreación y deportes
- ☐ Educación artística
- ☐ Tecnología e informática
- ☐ Educación ética y en valores humanos
- ☐ Otras

7. Teniendo en cuenta que la secuencia didáctica de las clases consta de las fases: a) determinación de presaberes y motivación, b) desarrollo de la clase y c) afianzamiento, responde: *

Ha sido posible desarrollar el momento de clase relacionado con la "determinación de presaberes y motivación":

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Algunas veces

8. Teniendo en cuenta que la secuencia didáctica de las clases consta de las fases: a) determinación de presaberes y motivación, b) desarrollo de la clase y c) afianzamiento, responde: *

Considera que el momento "desarrollo de la clase" tiene la misma calidad que en la presencialidad:

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Alguna veces

9. Teniendo en cuenta que la secuencia didáctica de las clases consta de las fases: a) determinación de presaberes y motivación, b) desarrollo de la clase y c) afianzamiento, responde: *

Considera que el momento de clase relacionado con el afianzamiento como trabajo independiente de los estudiantes tiene la misma calidad que cuando las clases eran presenciales

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Algunas veces

10. El (los) medio(s) que usa con mayor frecuencia para el desarrollo de las clases es (son): *

- ☐ Whatsapp
- ☐ Correo electrónico
- ☐ Plataforma virtual
- ☐ Video chat: zoom, meet, teams, etc.
- ☐ Llamadas telefónicas
- ☐ Guías físicas
- ☐ Visita a estudiantes
- ☐

11. Seleccione la(s) actividades que los estudiantes aplican con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases la(s) y la principal finalidad que tiene cada actividad. *

	Indagación Iniciación de una temática	Introducción de nuevos puntos de vista	Síntesis y elaboración de conclusiones	Aplicación	Transferencia
Lectura individual del tema (LI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resolución de Ejercicios (RE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resolución de Problemas (RP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resolución de cuestiones de Aplicación (RA)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en pequeños grupos (TPG)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo con grupo grande (TGG)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboración de reflexión (R)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboración de respuestas (LR)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de ejemplos (BE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Análisis de información (AI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Análisis de casos reales o hipotéticos (ACrót)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Análisis de datos (AD)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboración de informes (EI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboración de hipótesis o predicciones (Ehip)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda o consulta de información (BCI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. En este espacio puede mencionar otras actividades diferentes a las mencionadas y su finalidad.

Escriba su respuesta

13. Seleccione la(s) opción(es) que los estudiantes usan con mayor frecuencia para el desarrollo de sus clases: *

Las fuentes principales de información que solicita a sus estudiantes son:

- ☐ Bibliográficas
- ☐ Personales
- ☐ Audiovisuales
- ☐ Informáticas
- ☐ Medio socio-natural

14. Los principales recursos usados en clase son: *

- ☐ Apuntes
- ☐ Libros de texto
- ☐ Guía didáctica con prácticas y ejercicios.
- ☐ Profesor: Explicación en línea
- ☐ Profesor: Vídeos elaborados por el docente
- ☐ Alumno
- ☐ Padres de familia
- ☐ Personas especialistas en el tema
- ☐ Materiales multimedia (textual, gráfica, Sonidos) NO INTERACTIVOS, (Demostraciones, simulaciones, hipermmedia cerrado, libros electrónicos, etc.)
- ☐ Materiales multimedia INTERACTIVOS (páginas Web, software educativo, simulaciones)
- ☐ Otras

15. Seleccione la forma en la que se desenvuelve como docente con mayor frecuencia (solo uno): *

16. Usualmente usted evalúa: *

- ☐ Conceptos
- ☐ Procedimientos
- ☐ Actitudes

17. Usualmente usted evalúa: *

- ☐ Al iniciar la propuesta
- ☐ Durante el proceso de aprendizaje
- ☐ Al final de la propuesta

18. Usualmente la finalidad de la evaluación es: *

- ☐ Sumativa
- ☐ Formativa

19. Los tipos de evaluación que usa son: *

- ☐ Heteroevaluación
- ☐ Coevaluación
- ☐ Autoevaluación

20. El (los) recurso(s) más usados para evaluar son: *

- ☐ Cuestionario o test diseñado por usted
- ☐ Cuestionario o test no diseñado por usted
- ☐ Preguntas abiertas escritas
- ☐ Preguntas orales
- ☐ Actividades de clase
- ☐ Actividad integradora
- ☐ Otras

21. La frecuencia con la que se desarrollan actividades grupales en sus clases es: *

Selecciona la respuesta 

22. La conformación de los grupos de estudiantes para el desarrollo de sus clases es: *

Selecciona la respuesta 

Enviar

Este contenido lo ha creado el propietario del formulario. Los datos que proporcione se enviarán a ese propietario. No proporcione nunca su contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms | [Privacidad y cookies](#) | [Términos de uso](#)

Apéndice C

Validación de la Encuesta

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR LA COVID. 19 EN EL MUNICIPIO DEL SOCORRO SANTANDER

Responsables: Carolina Salamanca Leguizamón

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Encuesta de caracterización de las prácticas docentes durante la emergencia sanitaria provocada por la covid. 19" con la matriz de consistencia presente, le solicito que, con base en su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación colocando una X y sumando al final.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x		
Validez criterio metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x		
Presentación y formalidad del instrumento					x		Si bien el documento está muy bien argumentado, cumple con el objetivo planteado y mantiene la coherencia teórica para el desarrollo investigativo mediante los indicadores que se propone, es necesario revisar la redacción de algunas preguntas con el fin de dar mayor entendimiento a quien lo va a diligenciar.
Total	19						

De acuerdo con el total obtenido el resultado es:

Puntuación

De 4 a 11: No válida, reformular ☐

De 12 a 14: No válido, modificar ☐

De 15 a 17: Válido, mejorar ☐

De 18 a 20: Válido, aplicar ☒

Información del evaluador

Nombre completo	Anderson Lozano Muñoz
Grado Académico	Licenciado en Lengua castellana y comunicación
Experiencia profesional	6 años como Coordinador Académico del Gimnasio pedagógico Comfenalco 2 años como docente universitario

Firma: 

**CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA
PROVOCADA POR LA COVID. 19 EN EL MUNICIPIO DEL SOCORRO SANTANDER**

Responsables: Carolina Salamanca Leguizamón

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Encuesta de caracterización de las prácticas docentes durante la emergencia sanitaria provocada por la covid. 19" con la matriz de consistencia presente, le solicito que, con base en su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación colocando una X y sumando al final.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde

1- Muy poco	2- Poco	3- Regular	4- Aceptable	5- Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					x		
Total	20						

De acuerdo con el total obtenido el resultado es:

Puntuación

De 4 a 11: No válida, reformular ☐

De 12 a 14: No válido, modificar ☐

De 15 a 17: Válido, mejorar ☐

De 18 a 20: Válido, aplicar ☒

Información del evaluador

Nombre completo	Socia Cristina Ramírez Sierra
Grado Académico	Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades y lenguas. Magister en educación con énfasis en gestión educativa
Experiencia profesional	Docente básica primaria y media 17 años Docente universitaria 9 años

Firma:



Apéndice D

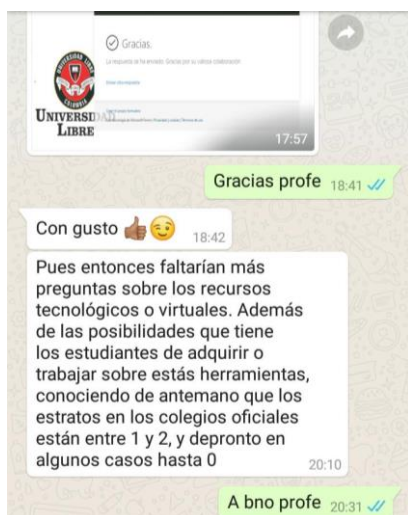
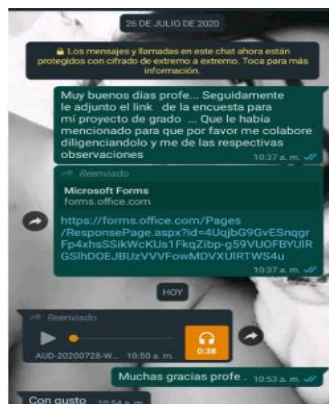
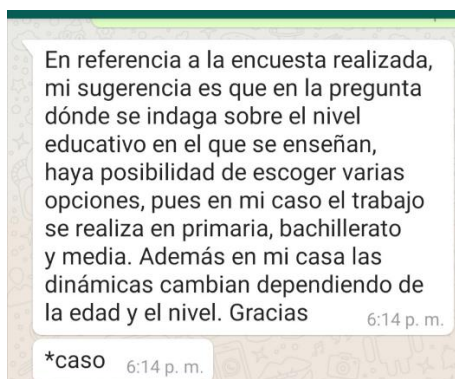
Piloto de la encuesta

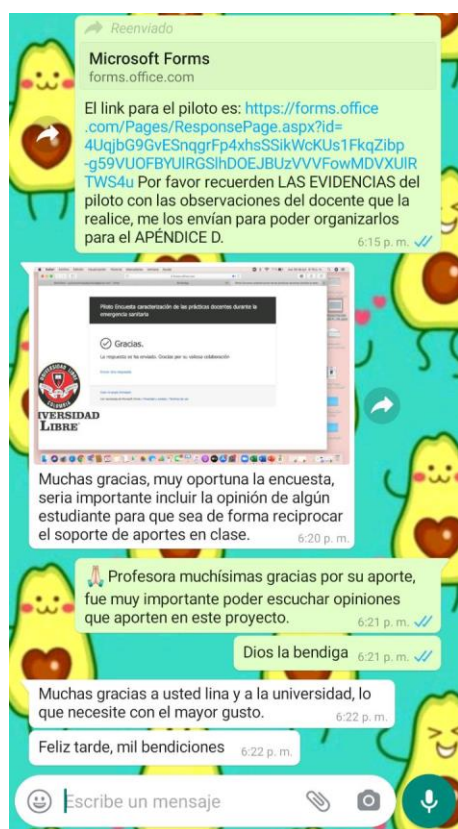
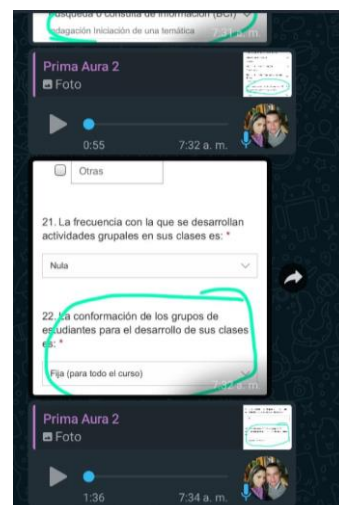
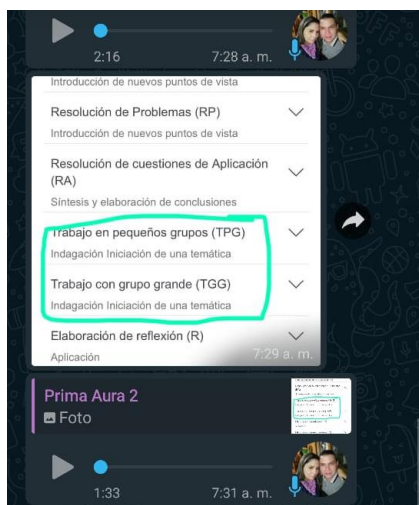
Docente	Medio de comunicación	Observación
1	Transcripción audio	De acuerdo a mi opinión personal la entrevista tiene un buen fin, lo que veo es que deben ser las preguntas como más específicas.
2	Mensaje whatsapp	En la pregunta donde se indaga sobre el nivel educativo en el que se enseña, haya la posibilidad de escoger varias opciones. Además en mi caso las dinámicas cambian dependiendo de la edad y el nivel.
3	Transcripción audio	Bueno, leyendo el cuestionario, me gustaría hacer una acotación una observación en ese sentido... eh... el hecho de la, la dificultad que se presenta para nosotros. El querer hacer una clase virtual, teniendo en cuenta el hecho de que hay estudiantes que no tienen la conexión y tenemos que encontrar la manera de llegar, no se llega de la misma forma que el estudiante virtualizado, porque no recibe la misma capacitación o la misma formación; y muchas veces el estudiante que está virtualizado si presenta algún inconveniente de a... de eh... entendimiento, si tiene una dificultad de aprendizaje, eh... también es complicado manejarla desde la virtualidad.
4	Transcripción audio	Ella dice que le gusto la encuesta, que estuvo muy puntual y sobre todo me gusto que trabaja todos los procesos del momento de la clase el momento de indagación, conceptualización, el de aplicación y el de transferencia y eso me encanta, aunque yo le agrego el trabajo complementario que ya es el que el desarrolla procesos entonces ahí le puse esa partecita.
5	Transcripción audio	Si el proyecto es para lo que tiene que ver con lo de pandemia de pronto no se preguntó teniendo en cuenta que esta es un área rural ee los principales obstáculos que se han tenido con los estudiantes y es que ahí es donde viene la parte de la conectividad hay donde viene de la falta de apoyo que ha tenido la comunidad con respecto a esos programas he que pueden ser brindados a través del gobierno no sé. Entonces son obstáculos que se han tenido porque nosotros no hemos podido digamos tener en línea nada e en caso de explicaciones toca por llamadas telefónicas o mirar cómo se hace porque la mayoría de los estudiantes no tienen acceso a internet entonces usted no puede decir bueno ee diríjase a este link y busque acá, nada ee a medida que el tiempo va pasando el estudiante está pidiendo más que se le envía por escrito y ahí ya hay un problema de contaminación porque usted le puede lo uno usted le puede transmitir a través de esos medios de pronto el virus y lo otro que estamos ee cada día utilizando más cosas para contaminar el medio ambiente

		<p>entonces de pronto lo que tiene que ver con los obstáculos de pronto le faltaría a esa encuesta, se me ocurre ahora.</p> <p>El problema que se está presentando es la deserción escolar, el estudiante se siente solo a pesar de que se están llamando y motivando, pero en Santander existe mucha deserción escolar en estos momentos de pandemia porque el estudiante no sabe cómo responder ante estas dificultades, esa parte tampoco la vi.</p>
6	Transcripción audio	<p>Da su punto de vista expresando que la encuesta se encuentra bien diseñada y enfocada sobre un diagnostico a la educación virtual, pero considera que las preguntas 13-14y20, limitan las diferentes opciones al contestar expresando que hay que tener en cuenta que en esta nueva forma de educar hay que flexibilizar los currículos y tener en cuenta las diferentes competencias y desempeños de las áreas, da por ejemplo que al ella trabajar en un colegio técnico académico y la evaluación en las diferentes áreas tienen diversos enfoque que hay que tener en cuenta, entonces la evaluación limita más al campo académico y la educación evaluada por los diferentes componentes como lo cognitivo procedimental finalizando con un agradecimiento.</p>
7	Transcripción audio	<p>La encuesta me gustó, no es extensa, es puntual, la única observación sería en la parte del menú que se despliega, seria, si se pudiera visualizar de otra forma porque de pronto la gente que no está relacionada con la ofimática, pues, puede presentar inconvenientes a la hora de responderlas dado que es una pregunta y tiene varios ítems, entonces cuando uno va a enviar el formulario a veces se puede confundir y no marcan y no deja enviar el formulario hasta que no se respondan todas. Es lo único el resto está muy bien, la encuesta muy bien diseñada</p>
8	Mensaje whatsapp	<p>Pues entonces faltaría más preguntas sobre los recursos tecnológicos o virtuales. Además de las posibilidades de adquirir o trabajar sobre estas herramientas, conociendo de antemano que los estratos en los colegios oficiales están entre 1 y 2, y de pronto en algunos casos 0</p>
9	Mensaje whatsapp	<p>No hay observaciones</p>
10	Mensaje whatsapp	<p>La encuesta esta interesante, tiene los componentes para desarrollar una buena investigación acerca de las prácticas en estos momentos, sin embargo, se debe tener en cuenta los contextos son distintos de acuerdos al ambiente social en el que se desarrolla cada estudiante, por ejemplo, si es oficial o es privado, si es rural o es urbano y los estratos, si es 1. 2. 3.,4 o 5. Algunas preguntas me parecen que no son muy claras o por lo menos en mi caso que yo trabajo con lo básico, que los niños son rurales, con ellos solo nos podemos comunicar por medio de WhatsApp, ellos no siempre tienen el internet y yo trato de recargarles para tener wifi, de esos tengo una alumna que debo</p>

		<p>hacerle llamadas telefónicas, entonces a la hora de realizar guías se pierden pasos o estrategias pedagógicas y no se pueden utilizar, más por el grado de escolaridad de los padres del área rural es difícil ya que muchos solo han hecho solo primaria, entonces una asesoría por parte de los padres de familia de las familias de los niños rurales es muy difícil contar con su ayuda. De igual en esta, un niño del campo no tiene internet, no tiene libros de texto, no pueden salir a consultar a otra parte, muchos ni siquiera tienen diccionario, porque en las primeras guías yo les coloco una pequeña consulta de una palabra, para que busque el significado y me dicen que no pueden porque no tienen diccionario, entonces tampoco está la opción de no se usa.</p>
11	Correo electrónico	<p>Sobre el título se entiende como para docentes de la universidad y la encuesta fue para básica y secundaria; entonces ser más específico.</p> <p>Yo la conteste referenciado en la institución donde laboro.</p> <p>Colocar en estas preguntas lo contrario en cuanto su forma, letra más grande la pregunta.</p> <p>En esta pregunta colocaría de segunda (BE); de tercero (BCI); de cuarto (TPG); de quinto (TGG); Análisis de información antes de resolución de problemas; Todo esto atendiendo a un orden de actividades según la situación. Y finalmente como hay que contestar todas y existe la posibilidad de que no se realicen todas las actividades por la misma forma de solucionar las clases entonces agregaría la opción ninguna o no aplica a cada actividad.</p> <p>Y en la 18 teniendo en cuenta su PEI y/o criterio personal... usualmente la finalidad de la evaluación es:</p> <p>Esas son mis observaciones, espero poder aportarle algo al respecto.</p>
12	Mensaje whatsapp	<p>Muchas gracias, muy oportuna la encuesta, sería importante incluir la opinión de algún estudiante para que sea de forma recíproca el soporte de aportes en clase</p>
13	Transcripción audio	<p>En cuanto a la encuesta me parece que cumple con los estándares de lo que se está pretendiendo y como sugerencia que tengamos en cuenta cómo sentirse respecto al trabajo virtual, cómo el docente se siente frente a este trabajo, lo que implica no tener a todos los estudiantes en clase, el control que ejerce sobre ese grupo y el manejo del grupo como tal.</p>
14	Mensaje whatsapp	<p>No hay observaciones</p>
15	Mensaje whatsapp	<p>No hay observaciones</p>

Evidencias





Apéndice E

Entrevista

Instrumento de entrevista – Caracterización de las prácticas docentes en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental durante la emergencia sanitaria provocada por la Covid 19 en el municipio del Socorro Santander.

Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Libre Seccional Socorro

Población: Cinco (5) docentes del municipio del Socorro Santander cuya caracterización se presenta en la tabla 15.

Tabla 15. Muestra prevista

Cantidad	Naturaleza	Sector	Grado	Modalidad
1	Privada	Urbano	Básica secundaria	Grupos de un solo grado
1	Privada	Urbano	Básica primaria	Grupos de un solo grado
1	Privada	Urbano	Básica primaria	Grupos de un solo grado
1	Privada	Urbano	Básica primaria	Grupos de un solo grado
1	Oficial	Rural	Básica primaria	Grupos multigrado

Fuente. Elaboración propia

Objetivo: identificar la percepción de los docentes frente a los cambios generados para el desarrollo de la práctica docente en términos de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que ha generado la emergencia sanitaria.

Soporte teórico y metodológico: La hermenéutica en el enfoque narrativo (Ricoeur). Categorización de las respuestas mediante análisis del discurso y el uso de Atlas ti.

Nombre docente: _____

Caracterización: Docente de (elementos de la tabla)

Inicio de la grabación:

Buenos días, hoy (fecha) siendo las (hora) me encuentro con el(a) señor(a)(nombre), quien se desempeña como docente (elementos de la tabla). Agradezco su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de aspectos fundamentales

relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria y que gentilmente, me permite registrar en audio como consta en el conocimiento informado de la encuesta en línea.

Cuestionario:

1. ¿Cuáles considera que son los principales factores externos a la institución educativa que han afectado negativamente su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?
2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades (falencias o dificultades internas, tanto de la institución o personales) que han afectado su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?
3. ¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas, tanto de la institución como personales, que han surgido durante la emergencia sanitaria con relación a su ejercicio docente?
4. ¿Qué oportunidades o factores positivos externos a la institución educativa, considera que han beneficiado su ejercicio docente?

Le agradecemos su valiosa colaboración, Si tiene algún comentario adicional que desee agregar puede hacerlo.

Apéndice F

Transcripción de entrevistas

Entrevista No 1

Guía de entrevista - Gestión Académica Componente Practica Pedagógica Investigativa

Componente Práctica Pedagógica Investigativa

Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Libre Seccional Socorro

Población: Cinco (5) docentes en el área de preescolar, básica y media en el municipio del socorro Santander.

Objetivo: Obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria.

Soporte teórico y metodológico: La herramienta en el enfoque narrativo (Ricoeur). Categorización de las respuestas y análisis en Atlas ti.

Nombre docente: 01-LPMT

Rol: Docente de educación básica primaria

Buenos días hoy 23 de octubre siendo la 1:30 de la tarde me encuentro con la 01-LPMT quién se desempeña como docente en el colegio Siglo 21 agradezco su colaboración respondiendo las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria y que gentilmente me permite registrar en audio como consta del conocimiento informado de la encuesta en línea.

Cuestionario:

1. ¿Cuáles considera que son los principales factores externos a la institución educativa que han afectado negativamente su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Hola buenas tardes Zully bueno con respecto a la primera pregunta factores que han afectado mi trabajo, esto pues podría considerar que en un principio fue la conectividad sí, y la poca experiencia de pronto por parte de los padres de familia para colaborar con los

niños sobre todo, la conexión a internet y presentaba en un principio muchas fallas, ese factor fue pues yo creo que muy duro para todos los docentes, se nos caían las redes o incluso muchas veces se programaban las clases y había poca asistencia por parte de los niños, entonces en grupos de 30 estudiantes muchas veces solamente asistían 15 o 16 estudiantes y que le tocaba al docente pues cosas que uno no hacía en hora de la tarde, que ya era de pronto el tiempo libre que uno tenía tocaba volver a ser otra clase con los niños que faltaban, entonces eso sería. Uno también en un principio la falta de apoyo por parte de los padres de familia el compromiso que ellos de pronto queríamos que tuvieran con los pequeños, otro factor que influye bastante era la calificación de pronto inmediata de las de las actividades o de las evidencias que nosotros solicitamos a los estudiantes, muchas veces el tiempo se hacía corto y no se lograba concretar o finalizar una temática porque ya teníamos que darle la entrada a otro docente, entonces muchas veces los cortes de la clase quedaban incompletos.

2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades falencias o dificultades internas tanto de la institución o personales que han afectado su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

En cuanto la segunda pregunta pues afortunadamente el colegio cuenta con una plataforma con la cual, pues los docentes al iniciar el año escolar tuvimos capacitaciones, entonces nosotros teníamos una ventaja. Cuál era la debilidad que teníamos en ese momento, esto que los estudiantes aún no la conocían y no sabían el manejo de la misma. Entonces se presentó en un inicio muchos problemas para que los estudiantes pudieran descargar sus guías, pudieran realizar las actividades y así mismo pudieran enviar las evidencias que solicitábamos.

Que debilidad podríamos o qué debilidad encontré en mi ejercicio docente, el tiempo era corto, eso se me dificultaba mucho, esto dar una temática sobre todo en mí grado de manera virtual y que los niños llegaran a comprender o sea buscar como la estrategia que realmente funcionara en una clase virtual para que los chicos comprendieran y pudieran estar atentos y conectados a la clase y pues de pronto otra dificultad que podría decir que se presentó en un inicio fue la conectividad, el servicio de internet pues era intermitente, entonces muchas veces de pronto para grabar una clase tocaba utilizar toda la tarde porque no había internet o se cae ahí en el internet y para montar los vídeos pues se me complica

un poquito y no más, entonces esa fue de pronto una de las dificultades más grandes que tuve la conectividad a internet.

3. ¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas tanto de la institución como personales que han surgido durante la emergencia sanitaria con relación a su ejercicio docente?

Bueno las fortalezas tanto de la institución como mía era tener una plataforma de trabajo con los estudiantes, la fortaleza fue poder de pronto llegar a los estudiantes a través de las actividades que pude programar y tener de pronto una buena comunicación con los papas, en un inicio fue difícil, pero después de que logre tener esa comunicación y lograr concretar horarios actividades y escucharlos a ellos, entonces una fortaleza fue poder manejar todos estos aspectos en cuanto a la didáctica con los estudiantes.

4. ¿Qué oportunidades o factores positivos externos a la institución educativa considera que han beneficiado su ejercicio docente?

Considero que el factor positivo fue el lograr manejar diferentes aplicaciones, en este momento estamos en la era tecnológica y muchas veces se nos olvidaba manejar programas tan básicos como de pronto el Power Point, un Excel o los mismos programas o herramientas que nos traía como un correo, como el correo Gmail entonces para mí fue una ventaja, una gran oportunidad, le pude sacar como dicen por ahí el jugo al conocer varias plataformas y poder aprender de ellas y poderlas manejar, considero que es eso.

Entrevista No 2

Guía de entrevista - Gestión Académica Componente Práctica Pedagógica Investigativa

Componente Práctica Pedagógica Investigativa

Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Libre Seccional Socorro

Población: Cinco (5) docentes en el área de preescolar, básica y media en el municipio del socorro Santander.

Objetivo: Obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria.

Soporte teórico y metodológico: La herramienta en el enfoque narrativo (Ricoeur). Categorización de las respuestas y análisis en Atlas ti.

Nombre docente: 02-AT

Rol: Docente de secundaria del área de Ciencias Naturales

Buenos días hoy siendo q de octubre siendo las 9:32 de la mañana me encuentro con el señor 02-AT quien se desempeña como docente, agradezco su colaboración respondiendo las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria y que gentilmente me permite registrar en audio como consta en el conocimiento informado de la encuesta en línea

Cuestionario:

1. ¿Cuáles considera que son los principales factores externos a la institución educativa que han afectado negativamente su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Básicamente de fondo los factores que han afectado el buen desempeño en el confinamiento pues es la carencia de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes que los padres a veces no le pueden proveer los datos o los equipos requeridos para que pueden tener un buen proceso de aprendizaje

2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades falencias o dificultades internas tanto de la institución o personales que han afectado su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

A nivel personal pudiese decirse interno, no porque no estamos en la institución estamos trabajando desde casa entonces sería más bien a nivel personal, realmente el problema que se pudo llegar a presentar sobre todo inicialmente es la poca destreza que se tenía en el manejo de las diferentes plataformas para poderse uno comunicar con los estudiantes, pero a pesar de eso la barrera más grande pues es el factor externo, en cuanto a los recursos por parte de los estudiantes, de momento tenemos nuestros equipos, tenemos también los planes de datos personales y con eso estamos trabajando pero no encontramos acceso en los estudiantes debido que en algunos casos ellos no tienen los elementos necesarios para poderse conectar o los planes de datos y en otros casos no tienen ni equipo

porque los han llevado los padres de familia para los trabajos y no cuentan con ese recurso, entonces lo externo afecta digamos lo personal un interno pues estamos dentro de la institución estamos es en nuestras casas que sería lo que hace referencia a lo interno.

3. ¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas tanto de la institución como personales que han surgido durante la emergencia sanitaria con relación a su ejercicio docente?

La mayor fortaleza de la institución como tal fue su capacidad en cabeza de los directivos para tomar decisiones, decisiones acertadas donde se le brindara el mayor apoyo posible a los estudiantes como también a los docentes y en mi caso personal pues la mayor fortaleza es la capacidad de adaptabilidad a las nuevas circunstancias y a su vez la capacidad o interés por encontrar los medios necesarios para tratar de dar en lo posible una respuesta acertada a la nueva situación de pandemia

4. ¿Qué oportunidades o factores positivos externos a la institución educativa considera que han beneficiado su ejercicio docente?

Los factores externos que han favorecido el desempeño docente para todo es la gran cantidad de apps y plataformas que hay en forma gratuita para poder finalizar el proceso docente, pero con la falencia de que los estudiantes no tienen datos y también la disponibilidad de los padres de familia, porque la gran cantidad de padres de familia ha estado pendiente de sus hijos, están pendientes que hagan los talleres, los envíen, les colaboran, los apoyan, esas serían las grandes fortalezas.

Entrevista No 3

Guía de entrevista - Gestión Académica Componente Practica Pedagógica Investigativa

Componente Práctica Pedagógica Investigativa

Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Libre Seccional Socorro

Población: Cinco (5) docentes en el área de preescolar, básica y media en el municipio del socorro Santander.

Objetivo: Obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria.

Soporte teórico y metodológico: La herramienta en el enfoque narrativo (Ricoeur). Categorización de las respuestas y análisis en Atlas ti.

Nombre docente: 03-LMMP

Rol: Docente educación básica primaria

Buenos días hoy 23 de octubre siendo la 1:40 de la tarde me encuentro con la docente 03-LMMP quién se desempeña actualmente como docente del colegio liceo santa teresita, agradezco su colaboración respondiendo las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria y que gentilmente me permite registrar en audio como consta del conocimiento informado de la encuesta en línea.

Cuestionario:

1. ¿Cuáles considera que son los principales factores externos a la institución educativa que han afectado negativamente su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Bueno en cuanto a los factores externos que han afectado mi ejercicio como docente sería la falta de comunicación con los estudiantes y con los padres de familia ya que algunos no cuentan con los recursos que puedan facilitar la comunicación y el aprendizaje.

2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades falencias o dificultades internas tanto de la institución o personales que han afectado su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

En cuanto a las debilidades internas de la institución o personales que han afectado mi ejercicio como docente durante la pandemia podemos decir que como institución no teníamos diseñado una estrategia para poder estar preparados en estas situaciones y en cuanto la parte personal no sé contaba con toda la información tecnológica disponible, la cual pues entonces tocó investigar estudiar e indagar sobre las nuevas tecnologías y las nuevas plataformas que existen para poder facilitar el aprendizaje con los estudiantes.

3. ¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas tanto de la institución como personales que han surgido durante la emergencia sanitaria con relación a su ejercicio docente?

En cuanto las fortalezas de la institución y en lo personal que han surgido podría decir el trabajo en equipo, el apoyo brindado en la institución, replanteamiento de los ejes temáticos, el implementó de la tecnología para el desarrollo de las actividades académicas y la utilización de los recursos del entorno que se encuentra en cada uno de los estudiantes para la implementación de actividades tanto lúdicas y académicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

4. ¿Qué oportunidades o factores positivos externos a la institución educativa considera que han beneficiado su ejercicio docente?

Las oportunidades positivas externas que han beneficiado mi trabajo como docente la comunicación y el apoyo de algunos padres de familia durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Entrevista No 4

Guía de entrevista - Gestión Académica Componente Practica Pedagógica Investigativa

Componente Práctica Pedagógica Investigativa

Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Libre Seccional Socorro

Población: Cinco (5) docentes en el área de preescolar, básica y media en el municipio del socorro Santander.

Objetivo: Obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria.

Soporte teórico y metodológico: La herramienta en el enfoque narrativo (Ricoeur). Categorización de las respuestas y análisis en Atlas ti.

Nombre docente: 04-MLR

Rol: Docente de básica primaria

Buenos días hoy 14 de octubre siendo la 9:30 de la mañana me encuentro con la docente 04-MLR quién se desempeña y ejerce en este momento, agradezco su colaboración respondiendo las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la

emergencia sanitaria y que gentilmente me permite registrar en audio como consta del conocimiento informado de la encuesta en línea

Cuestionario:

1. ¿Cuáles considera que son los principales factores externos a la institución educativa que han afectado negativamente su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Los factores externos que han afectado nuestro ejercicio docente durante esta pandemia ajenos a la institución ha sido la falta de la utilización de los medios virtuales como comunicación y como servidores para las clases interactivas, muchos de los estudiantes y padres de familia no conocían de la existencia de plataformas como Zoom, Meet, Classroom y otras, para el ejercicio docente, para clases virtuales, no sabían el manejo de ellas, no las conocían, ya que nos hemos encargado de que la tecnología se maneje solamente en redes sociales. Considero que esto ha sido una de las falencias, enseñarles no solo a los estudiantes sino a los padres de familia a utilizar de manera correcta estos medios para el ejercicio educativo.

2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades falencias o dificultades internas tanto de la institución o personales que han afectado su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Las principales debilidades durante esta pandemia a manera de institución fue no estar preparados tecnológicamente para una situación como estas, desafortunadamente las instituciones no tenemos un computador por estudiante, no tenemos el suficiente internet y no estábamos preparados ni psicológicamente ni laboralmente para atender a nuestros estudiantes desde casa, se trató de hacer lo mejor posible pero realmente en el curso de los días y a través del ejercicio pues obviamente fuimos mejorando y tratando de utilizar los recursos que teníamos a la mano y aprovechar la tecnología y las plataformas todo lo que nos brindaba para poder hacer de cada clase, de cada encuentro algo ameno, algo grato y que los estudiantes no se nos aburrieran en el proceso.

3. ¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas tanto de la institución como personales que han surgido durante la emergencia sanitaria con relación a su ejercicio docente?

Las fortalezas de la institución personalmente donde laboro fueron la pronta solución a las falencias que se veían, entonces se trató que el estudiante que no tenía el

celular, que no tenía una Tablet, que no tenía un computador, de alguna manera o proveerle uno o hacerle llegar de forma física el material de trabajo, la parte social tratamos de estar pendiente durante el proceso en los estudiantes, de su familia como se encontraban de esa parte que no solo económica sino la parte emocional, muchas dificultades se presentaron durante la pandemia por la crisis emocional que vivimos, el choque de que me voy a enfermar, me puede pasar algo o las necesidades que está pasando mi familia, bueno en fin, tratar no tal vez de solucionarle los problemas pero si de mostrarle al estudiante, a la familia que todos estábamos pasando por una situación semejante y que en lo posible íbamos a salir de ella.

4. ¿Qué oportunidades o factores positivos externos a la institución educativa considera que han beneficiado su ejercicio docente?

Los factores externos positivos que de alguna manera han beneficiado mi ejercicio docente podría decir sin vanagloriarme que es mi actitud, considero que siempre he tratado de ver desde lo negativo todo lo positivo que encuentre de ellos, pues parece ilógico verdad pero cuando nos pasa algo o estamos pasando por una dificultad por un problema la gran mayoría de las personas nos enfocamos en el problema como tal, yo trato tanto de manera personal como con las personas que me rodean, que miren su entorno que miren que positivo pueden tomar de ello que miren que podemos aprender de eso, además considero que cuando desarrollamos o ejercemos o hacemos el trabajo que nos corresponde con amor por que nos nace, no hay dificultad, no hay nada que sea imposible para nosotros creo que esos han sido los factores externos algunos siempre van a hacer algo y siempre va a dar un fruto considero que eso ha sido

Para finalizar quiero agregar que no solo en esta pandemia aprendimos los estudiantes, aprendimos los docentes, yo creo que en general todos aprendimos, padres, familiares, profesionales de diferentes ramas, todos aprendimos a valorar algo, ya sea la familia, ya sea el dinero, ya sea el techo, ya sea su nacionalidad, en fin algo aprendimos, espero que una situación como esta no se nos vuelva a repetir, pero si me gustaría que estuviésemos preparados para situaciones semejantes o peores; cuando uno está preparado para lo peor, pues nada de lo que venga me va afectar de gran manera verdad, entonces que las instituciones académicas, no sé qué el ministerio de educación en fin de alguna manera nos preparáramos para futuras eventualidades y no nos cogieran a mansalva como nos

sucedió esta vez cierto y aprender a darle otros usos a muchísimas plataformas , muchísimas herramientas que encontramos de manera virtual y que de alguna manera no les hemos dado el valor adecuado a ninguna de ellas.

Entrevista No 5

Guía de entrevista - Gestión Académica Componente Practica Pedagógica Investigativa

Componente Práctica Pedagógica Investigativa

Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Libre Seccional Socorro

Población: Cinco (5) docentes en el área de preescolar, básica y media en el municipio del socorro Santander.

Objetivo: Obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria.

Soporte teórico y metodológico: La herramienta en el enfoque narrativo (Ricoeur). Categorización de las respuestas y análisis en Atlas ti.

Nombre docente: 05-DC

Rol: Docente básica primaria

Buenos días hoy 14 de octubre siendo la 9:18 de la mañana me encuentro con la docente 05-DC, agradezco su colaboración respondiendo las siguientes preguntas con el fin de obtener información acerca de aspectos fundamentales relacionados con los cambios generados para el desarrollo del ejercicio docente en medio de la emergencia sanitaria y que gentilmente me permite registrar en audio como consta del conocimiento informado de la encuesta en línea.

Cuestionario:

1. ¿Cuáles considera que son los principales factores externos a la institución educativa que han afectado negativamente su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Desde mi punto de vista el factor que más ha afectado el desarrollo de nuestra labor docente ha sido el distanciamiento social, nosotros somos una institución que veníamos trabajando con nuestros estudiantes de manera presencial en el área rural. El hecho de que

no podamos tener contacto con nuestros estudiantes dificulta muchísimo el desarrollo de nuestra labor.

2. ¿Cuáles considera que son las principales debilidades falencias o dificultades internas tanto de la institución o personales que han afectado su ejercicio docente durante la emergencia sanitaria?

Una debilidad pienso que en Colombia ninguno de los colegios públicos, ninguno de los colegios que trabajamos de manera presencial, estábamos preparados para enfrentarnos a un cambio drástico en tan corto tiempo, el cual fue cambiar lo presencial por lo virtual y más nosotros que trabajamos en la parte rural fue muy complejo cambiar ese sistema.

3. ¿Cuáles considera que han sido las principales fortalezas tanto de la institución como personales que han surgido durante la emergencia sanitaria con relación a su ejercicio docente?

Pienso que la fortaleza de la institución y tanto de nosotros como los docentes ha sido el apoyo, si realmente la institución ha estado muy pendiente de nosotros nos ha tenido pues la suficiente paciencia para poder afrontar este cambio, ellos han estado motivándonos, han estado enseñándonos, capacitándonos para que podamos sobrellevar esta crisis y aun así poder llevar el conocimiento a nuestros estudiantes.

4. ¿Qué oportunidades o factores positivos externos a la institución educativa considera que han beneficiado su ejercicio docente?

Pienso que pues siempre dentro de una crisis hay oportunidades, la oportunidad que ahora hemos aprovechado, que se ha brindado en este tiempo de crisis ha sido poder practicarnos más en el uso de las tecnologías, realmente cuando se trabaja de manera presencial es muy poco lo que miramos esas plataformas, que hoy en día nos permiten llevar ese conocimiento a nuestros estudiantes, entonces el hecho de que tengamos que trabajar el medio virtual, nos permite valorar, nos permite investigar, nos permite apoyarnos más en esas plataformas; entonces fue el hecho de poder acceder de pronto, de aplicar más en esas plataformas, fue la oportunidad que se nos brindó en este tiempo de pandemia.

Apéndice G

Informe de análisis de entrevistas Atlas ti

Informe análisis de entrevistas

Informe de códigos

Todos los (27) códigos

● Clases incompletas

1 Citas:

1:6 p 2 in Entrevista 1

el tiempo se hacía corto y no se lograba concretar o finalizar una temática porque ya teníamos que darle la entrada a otro docente, entonces muchas veces los cortes de la clase quedaban incompleto

5 Códigos:

◀ es causa de ● Inasistencia de estudiantes

1 Citas:

1:4 p 2, se programaban las clases y había poca asistencia por parte de los ni... in Entrevista 1

◀ es parte de ● Conexion internet estudiantes

1 Citas:

1:1 p 2, conectividad in Entrevista 1

◀ es causa de ● Fallas internet docentes y estudiantes

1 Citas:

1:3 p 2, la conexión a internet y presentaba en un principio muchas fallas in Entrevista 1

◀ es parte de ● Desconocimiento de plataformas virtuales y aplicaciones

1 Citas:

4:2 p 2, los estudiantes y padres de familia no conocían de la existencia de pl... in Entrevista 4

◀ es parte de ● **Escases de equipos tecnologicos**

1 Citas:

2:1 p 2, carencia de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiante... in entrevista 2

● **Conexion internet estudiantes**

1 Citas:

1:1 p 2 in Entrevista 1

conectividad

3 Códigos:

◀ es parte de ● **Fallas internet docentes y estudiantes**

1 Citas:

1:3 p 2, la conexión a internet y presentaba en un principio muchas fallas in Entrevista 1

es parte de ► ● **Inasistencia de estudiantes**

1 Citas:

1:4 p 2, se programaban las clases y había poca asistencia por parte de los ni... in Entrevista 1

es parte de ► ● **Clases incompletas**

1 Citas:

1:6 p 2, el tiempo se hacía corto y no se lograba concretar o finalizar una te... in Entrevista 1

● **D. Conectividad**

2 Citas:

1:10 p 3 in Entrevista 1

conectividad, el servicio de internet pues era intermitente

4:4 p 2 in Entrevista 4

no tenemos el suficiente internet

1 Códigos:

es parte de ► ● **D. Dificultad de enseñanza**

3 Citas:

1:9 p 3, los niños llegarán a comprender o sea buscar como la estrategia que r... in Entrevista 1 / 2:3 p 2, no encontramos acceso en los estudiantes debido que en algunos casos... in entrevista 2 / 4:5 p 2, no estábamos preparados ni psicológicamente ni laboralmente para atend... in Entrevista 4

● **D. Dificultad de enseñanza**

3 Citas:

1:9 p 3 in Entrevista 1

los niños llegarán a comprender o sea buscar como la estrategia que realmente funcionara en una clase virtual para que los chicos comprendieran y pudieran estar atentos

2:3 p 2 in entrevista 2

no encontramos acceso en los estudiantes debido que en algunos casos ellos no tienen los elementos necesarios para poderse conectar

4:5 p 2 in Entrevista 4

no estábamos preparados ni psicológicamente ni laboralmente para atender a nuestros estudiantes desde casa

4 Códigos:

◀ es parte de ● **D. Conectividad**

2 Citas:

1:10 p 3, conectividad, el servicio de internet pues era intermitente in Entrevista 1 / 4:4 p 2, no tenemos el suficiente internet in Entrevista 4

◀ es causa de ● **D. Institucion no estaba preparada**

3 Citas:

3:2 p 2, como institución no teníamos diseñado una estrategia para poder estar... in Entrevista 3 / 4:3 p 2, institución fue no estar preparados tecnológicamente para una situaci... in Entrevista 4 / 5:2 p 2, colegios públicos, ninguno de los colegios que trabajamos de manera p... in Entrevista 5

◀ es parte de ● **D. Falta de tiempo**

1 Citas:

1:8 p 3, , el tiempo era corto, eso se me dificultaba mucho in Entrevista 1

es causa de ► ● D. Poco conocimiento de plataformas

3 Citas:

1:7 pp 2 – 3, los estudiantes aún no la conocían y no sabían el manejo de la misma.... in Entrevista 1 / 2:2 p 2, poca destreza que se tenía en el manejo de las diferentes plataformas... in entrevista 2 / 3:3 p 2, parte personal no sé contaba con toda la información tecnológica in Entrevista 3

● D. Falta de tiempo

1 Citas:

1:8 p 3 in Entrevista 1

, el tiempo era corto, eso se me dificultaba mucho

1 Códigos:

es parte de ► ● D. Dificultad de enseñanza

3 Citas:

1:9 p 3, los niños llegarán a comprender o sea buscar como la estrategia que r... in Entrevista 1 / 2:3 p 2, no encontramos acceso en los estudiantes debido que en algunos casos... in entrevista 2 / 4:5 p 2, no estábamos preparados ni psicológicamente ni laboralmente para atend... in Entrevista 4

● D. Institucion no estaba preparada

3 Citas:

3:2 p 2 in Entrevista 3

como institución no teníamos diseñado una estrategia para poder estar preparados en estas situaciones

4:3 p 2 in Entrevista 4

institución fue no estar preparados tecnológicamente para una situación como estas

5:2 p 2 in Entrevista 5

colegios públicos, ninguno de los colegios que trabajamos de manera presencial, estábamos preparados

2 Códigos:

◀ es parte de ● D. Poco conocimiento de plataformas

3 Citas:

1:7 pp 2 – 3, los estudiantes aún no la conocían y no sabían el manejo de la misma.... in Entrevista 1 / 2:2 p 2, poca destreza que se tenía en el manejo de las diferentes plataformas... in entrevista 2 / 3:3 p 2, parte personal no sé contaba con toda la información tecnológica in Entrevista 3

es causa de ► ● **D. Dificultad de enseñanza**

3 Citas:

1:9 p 3, los niños llegarán a comprender o sea buscar como la estrategia que r... in Entrevista 1 / 2:3 p 2, no encontramos acceso en los estudiantes debido que en algunos casos... in entrevista 2 / 4:5 p 2, no estábamos preparados ni psicológicamente ni laboralmente para atend... in Entrevista 4

● **D. Poco conocimiento de plataformas**

3 Citas:**1:7 pp 2 – 3 in Entrevista 1**

los estudiantes aún no la conocían y no sabían el manejo de la misma. Entonces se presentó en un inicio muchos problemas para que

los estudiantes pudieran descargar sus guías, pudieran realizar las actividades y así mismo pudieran enviar las evidencias que solicitábamos.

2:2 p 2 in entrevista 2

poca destreza que se tenía en el manejo de las diferentes plataformas para poderse uno comunicar con los estudiantes

3:3 p 2 in Entrevista 3

parte personal no sé contaba con toda la información tecnológica

2 Códigos:

◀ es causa de ● **D. Dificultad de enseñanza**

3 Citas:

1:9 p 3, los niños llegarán a comprender o sea buscar como la estrategia que r... in Entrevista 1 / 2:3 p 2, no encontramos acceso en los estudiantes debido que en algunos casos... in entrevista 2 / 4:5 p 2, no estábamos preparados ni psicológicamente ni laboralmente para atend... in Entrevista 4

es parte de ► ● **D. Institucion no estaba preparada**

3 Citas:

3:2 p 2, como institución no teníamos diseñado una estrategia para poder estar... in Entrevista 3 / 4:3 p 2, institución fue no estar preparados tecnológicamente para una situaci... in Entrevista 4 / 5:2 p 2, colegios públicos, ninguno de los colegios que trabajamos de manera p... in Entrevista 5

● Desconocimiento de plataformas virtuales y aplicaciones

1 Citas:

4:2 p 2 in Entrevista 4

los estudiantes y padres de familia no conocían de la existencia de plataformas

2 Códigos:

◀ es parte de ● Falta de conocimiento de padres

1 Citas:

1:2 p 2, poca experiencia de pronto por parte de los padres de familia para co... in Entrevista 1

es parte de ▶ ● Clases incompletas

1 Citas:

1:6 p 2, el tiempo se hacía corto y no se lograba concretar o finalizar una te... in Entrevista 1

● Desinterés de padres de familia

1 Citas:

1:5 p 2 in Entrevista 1

falta de apoyo por parte de los padres de familia el compromiso

3 Códigos:

◀ es parte de ● Falta de conocimiento de padres

1 Citas:

1:2 p 2, poca experiencia de pronto por parte de los padres de familia para co... in Entrevista 1

◀ es parte de ● Fallas de comunicacion

2 Citas:

3:1 p 2, falta de comunicación con los estudiantes y con los padres de familia... in Entrevista 3 / 4:1 p 2, falta de la utilización de los medios virtuales como comunicación in Entrevista 4

◀ es parte de ● Inasistencia de estudiantes

1 Citas:

1:4 p 2, se programaban las clases y había poca asistencia por parte de los ni... in Entrevista 1

● **Distanciamiento social**

1 Citas:

5:1 p 2 in Entrevista 5

distanciamiento socia

0 Códigos

● **Escases de equipos tecnologicos**

1 Citas:

2:1 p 2 in entrevista 2

carencia de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes que los padres a veces no le pueden proveer los datos o los equipos requeridos

3 Códigos:

es causa de ► ● **Inasistencia de estudiantes**

1 Citas:

1:4 p 2, se programaban las clases y había poca asistencia por parte de los ni... in Entrevista 1

es parte de ► ● **Fallas de comunicacion**

2 Citas:

3:1 p 2, falta de comunicación con los estudiantes y con los padres de familia... in Entrevista 3 / 4:1 p 2, falta de la utilización de los medios virtuales como comunicación in Entrevista 4

es parte de ► ● **Clases incompletas**

1 Citas:

1:6 p 2, el tiempo se hacía corto y no se lograba concretar o finalizar una te... in Entrevista 1

● **F. Comunicacion acertiva con padres**

1 Citas:**1:13 p 3 in Entrevista 1**

buena comunicación con los papas

3 Códigos:

◀ es parte de ● **F. Interes para dar solucion a los problemas**

2 Citas:

2:6 p 3, interés por encontrar los medios necesarios para tratar de dar en lo... in entrevista 2 / 4:6 p 3, pronta solución a las falencias que se veían, entonces se trató que e... in Entrevista 4

◀ es parte de ● **F. Organizacion de la institucion**

3 Citas:

2:4 p 3, capacidad en cabeza de los directivos para tomar decisiones, decision... in entrevista 2 / 3:4 p 2, el trabajo en equipo, el apoyo brindado en la institución in Entrevista 3 / 4:6 p 3, pronta solución a las falencias que se veían, entonces se trató que e... in Entrevista 4

◀ es parte de ● **F. Respaldo de la institucion**

1 Citas:

5:3 p 2, sido el apoyo, si realmente la institución ha estado muy pendiente de... in Entrevista 5

● **F. Aprovechamiento de recursos del entorno**

1 Citas:**3:7 pp 2 – 3 in Entrevista 3**

utilización de los recursos del entorno que se encuentra en cada uno

de los estudiantes para la implementación de actividades tanto lúdicas y académicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

2 Códigos:

◀ está asociado con ▶ ● **F. Capacidad de adaptabilidad**

2 Citas:

2:5 p 3, capacidad de adaptabilidad a las nuevas circunstancias in entrevista 2 / 3:5 p 2, replanteamiento de los ejes temáticos in Entrevista 3

◀ está asociado con ▶ ● **F. Interes para dar solucion a los problemas**

2 Citas:

2:6 p 3, interés por encontrar los medios necesarios para tratar de dar en lo... in entrevista 2 / 4:6 p 3, pronta solución a las falencias que se veían, entonces se trató que e... in Entrevista 4

● F. Capacidad de adaptabilidad**2 Citas:****2:5 p 3 in entrevista 2**

capacidad de adaptabilidad a las nuevas circunstancias

3:5 p 2 in Entrevista 3

replanteamiento de los ejes temáticos

3 Códigos:

◀ es causa de ● **F. Implemento de tecnología en actividades académicas**

1 Citas:

3:6 p 2, el implementó de la tecnología para el desarrollo de las actividades... in Entrevista 3

◀ es parte de ● **F. Interes para dar solucion a los problemas**

2 Citas:

2:6 p 3, interés por encontrar los medios necesarios para tratar de dar en lo... in entrevista 2 / 4:6 p 3, pronta solución a las falencias que se veían, entonces se trató que e... in Entrevista 4

◀ está asociado con ▶ ● **F. Aprovechamiento de recursos del entorno**

1 Citas:

3:7 pp 2 – 3, utilización de los recursos del entorno que se encuentra en cada unode... in Entrevista 3

● F. Entendimiento con estudiantes**2 Citas:****1:12 p 3 in Entrevista 1**

llegar a los estudiantes a través de las actividades

4:7 p 3 in Entrevista 4

la parte social tratamos de estar pendiente durante el proceso en los estudiantes, de su familia como se encontraban de esa parte que no solo económica sino la parte emocional,

2 Códigos:

◀ es parte de ● **F. Interes para dar solucion a los problemas**

2 Citas:

2:6 p 3, interés por encontrar los medios necesarios para tratar de dar en lo... in entrevista 2 / 4:6 p 3, pronta solución a las falencias que se veían, entonces se trató que e... in Entrevista 4

◀ está asociado con ▶ ● **F. Manejo de plataformas**

1 Citas:

1:11 p 3, tener una plataforma de trabajo con los estudiantes in Entrevista 1

● **F. Implemento de tecnologia en actividades academicas**

1 Citas:

3:6 p 2 in Entrevista 3

el implementó de la tecnología para el desarrollo de las actividades académicas

4 Códigos:

◀ está asociado con ▶ ● **F. Manejo de plataformas**

1 Citas:

1:11 p 3, tener una plataforma de trabajo con los estudiantes in Entrevista 1

◀ está asociado con ▶ ● **F. Organizacion de la institucion**

3 Citas:

2:4 p 3, capacidad en cabeza de los directivos para tomar decisiones, decision... in entrevista 2 / 3:4 p 2, el trabajo en equipo, el apoyo brindado en la institución in Entrevista 3 / 4:6 p 3, pronta solución a las falencias que se veían, entonces se trató que e... in Entrevista 4

◀ está asociado con ▶ ● **F. Respaldo de la institucion**

1 Citas:

5:3 p 2, sido el apoyo, si realmente la institución ha estado muy pendiente de... in Entrevista 5

es causa de ▶ ● **F. Capacidad de adaptabilidad**

2 Citas:

2:5 p 3, capacidad de adaptabilidad a las nuevas circunstancias in entrevista 2 / 3:5 p 2, replanteamiento de los ejes temáticos in Entrevista 3

● **F. Interes para dar solucion a los problemas**

2 Citas:**2:6 p 3 in entrevista 2**

interés por encontrar los medios necesarios para tratar de dar en lo posible una respuesta acertada a la nueva situación de pandemia

4:6 p 3 in Entrevista 4

pronta solución a las falencias que se veían, entonces se trató que el estudiante que no tenía el celular, que no tenía una Tablet, que no tenía un computador, de alguna manera o proveerle uno o hacerle llegar de forma física el material de trabajo

5 Códigos:

◀ **está asociado con** ▶ ● **F. Respaldo de la institucion**

1 Citas:

5:3 p 2, sido el apoyo, si realmente la institución ha estado muy pendiente de... in Entrevista 5

es parte de ▶ ● **F. Comunicacion acertiva con padres**

1 Citas:

1:13 p 3, buena comunicación con los papas in Entrevista 1

◀ **está asociado con** ▶ ● **F. Aprovechamiento de recursos del entorno**

1 Citas:

3:7 pp 2 – 3, utilización de los recursos del entorno que se encuentra en cada unode... in Entrevista 3

es parte de ▶ ● **F. Entendimiento con estudiantes**

2 Citas:

1:12 p 3, llegar a los estudiantes a través de las actividades in Entrevista 1 / 4:7 p 3, la parte social tratamos de estar pendiente durante el proceso en los... in Entrevista 4

es parte de ▶ ● **F. Capacidad de adaptabilidad**

2 Citas:

2:5 p 3, capacidad de adaptabilidad a las nuevas circunstancias in entrevista 2 / 3:5 p 2, replanteamiento de los ejes temáticos in Entrevista 3

● F. Manejo de plataformas

1 Citas:

1:11 p 3 in Entrevista 1

tener una plataforma de trabajo con los estudiantes

3 Códigos:

◀ es parte de ● F. Organizacion de la institucion

3 Citas:

2:4 p 3, capacidad en cabeza de los directivos para tomar decisiones, decision... in entrevista 2 / 3:4 p 2, el trabajo en equipo, el apoyo brindado en la institución in Entrevista 3 / 4:6 p 3, pronta solución a las falencias que se veían, entonces se trató que e... in Entrevista 4

◀ está asociado con ▶ ● F. Entendimiento con estudiantes

2 Citas:

1:12 p 3, llegar a los estudiantes a través de las actividades in Entrevista 1 / 4:7 p 3, la parte social tratamos de estar pendiente durante el proceso en los... in Entrevista 4

◀ está asociado con ▶ ● F. Implemento de tecnologia en actividades academicas

1 Citas:

3:6 p 2, el implementó de la tecnología para el desarrollo de las actividades... in Entrevista 3

● F. Organizacion de la institucion

3 Citas:

2:4 p 3 in entrevista 2

capacidad en cabeza de los directivos para tomar decisiones, decisiones acertadas donde se le brindara el mayor apoyo posible a los estudiantes como también a los docentes

3:4 p 2 in Entrevista 3

el trabajo en equipo, el apoyo brindado en la institución

4:6 p 3 in Entrevista 4

pronta solución a las falencias que se veían, entonces se trató que el estudiante que no tenía el celular, que no tenía una Tablet, que no tenía un computador, de alguna manera o proveerle uno o hacerle llegar de forma física el material de trabajo

3 Códigos:

es parte de ► ● **F. Comunicacion acertiva con padres**

1 Citas:

1:13 p 3, buena comunicación con los papas in Entrevista 1

es parte de ► ● **F. Manejo de plataformas**

1 Citas:

1:11 p 3, tener una plataforma de trabajo con los estudiantes in Entrevista 1

◀ **está asociado con** ► ● **F. Implemento de tecnologia en actividades academicas**

1 Citas:

3:6 p 2, el implementó de la tecnología para el desarrollo de las actividades... in Entrevista 3

● **F. Respaldo de la institucion**

1 Citas:

5:3 p 2 in Entrevista 5

sido el apoyo, si realmente la institución ha estado muy pendiente de nosotros nos ha tenido pues la suficiente paciencia para poder afrontar este cambio, ellos han estado motivándonos, han estado enseñándonos, capacitándonos para que podamos sobrellevar esta crisis y aun así poder llevar el conocimiento a nuestros estudiantes.

3 Códigos:

es parte de ► ● **F. Comunicacion acertiva con padres**

1 Citas:

1:13 p 3, buena comunicación con los papas in Entrevista 1

◀ **está asociado con** ► ● **F. Interes para dar solucion a los problemas**

2 Citas:

2:6 p 3, interés por encontrar los medios necesarios para tratar de dar en lo... in entrevista 2 / 4:6 p 3, pronta solución a las falencias que se veían, entonces se trató que e... in Entrevista 4

◀ **está asociado con** ▶ ● **F. Implemento de tecnología en actividades académicas**

1 Citas:

3:6 p 2, el implementó de la tecnología para el desarrollo de las actividades... in Entrevista 3

● **Fallas de comunicacion****2 Citas:****3:1 p 2 in Entrevista 3**

falta de comunicación con los estudiantes y con los padres de familia ya que algunos no cuentan con los recursos que puedan facilitar la comunicación y el aprendizaje

4:1 p 2 in Entrevista 4

falta de la utilización de los medios virtuales como comunicación

3 Códigos:

◀ **es parte de** ● **Escases de equipos tecnologicos**

1 Citas:

2:1 p 2, carencia de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiante... in entrevista 2

◀ **es parte de** ● **Inasistencia de estudiantes**

1 Citas:

1:4 p 2, se programaban las clases y había poca asistencia por parte de los ni... in Entrevista 1

es parte de ▶ ● **Desinteres de padres de familia**

1 Citas:

1:5 p 2, falta de apoyo por parte de los padres de familia el compromiso in Entrevista 1

● **Fallas internet docentes y estudiantes****1 Citas:**

1:3 p 2 in Entrevista 1

la conexión a internet y presentaba en un principio muchas fallas

2 Códigos:

es causa de ► ● **Clases incompletas**

1 Citas:

1:6 p 2, el tiempo se hacía corto y no se lograba concretar o finalizar una te... in Entrevista 1

es parte de ► ● **Conexion internet estudiantes**

1 Citas:

1:1 p 2, conectividad in Entrevista 1

● **Falta de conocimiento de padres****1 Citas:****1:2 p 2 in Entrevista 1**

poca experiencia de pronto por parte de los padres de familia para colaborar con los niños

2 Códigos:

es parte de ► ● **Desconocimiento de plataformas virtuales y aplicaciones**

1 Citas:

4:2 p 2, los estudiantes y padres de familia no conocían de la existencia de pl... in Entrevista 4

es parte de ► ● **Desinteres de padres de familia**

1 Citas:

1:5 p 2, falta de apoyo por parte de los padres de familia el compromiso in Entrevista 1

● **Inasistencia de estudiantes****1 Citas:****1:4 p 2 in Entrevista 1**

se programaban las clases y había poca asistencia por parte de los niños

5 Códigos:

◀ es parte de ● **Conexion internet estudiantes**

1 Citas:

1:1 p 2, conectividad in Entrevista 1

◀ es causa de ● **Escases de equipos tecnologicos**

1 Citas:

2:1 p 2, carencia de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiante... in entrevista 2

es causa de ▶ ● **Clases incompletas**

1 Citas:

1:6 p 2, el tiempo se hacía corto y no se lograba concretar o finalizar una te... in Entrevista 1

es parte de ▶ ● **Desinteres de padres de familia**

1 Citas:

1:5 p 2, falta de apoyo por parte de los padres de familia el compromiso in Entrevista 1

es parte de ▶ ● **Fallas de comunicacion**

2 Citas:

3:1 p 2, falta de comunicación con los estudiantes y con los padres de familia... in Entrevista 3 / 4:1 p 2, falta de la utilización de los medios virtuales como comunicación in Entrevista 4

● **O. Capacidades personales**

1 Citas:

4:8 p 3 in Entrevista 4

mi actitud,

1 Códigos:

◀ está asociado con ▶ ● **O. Manejo de herramientas tecnologicas**

3 Citas:

1:14 p 3, lograr manejar diferentes aplicaciones, in Entrevista 1 / 2:7 p 3, la gran cantidad de apps y plataformas que hay en forma gratuita para... in entrevista 2 / 5:4 p 3, poder practicarnos más en el uso de las tecnologías in Entrevista 5

● O. Compromiso de padres

2 Citas:

2:8 p 3 in entrevista 2

disponibilidad de los padres de familia, porque la gran cantidad de padres de familia ha estado pendiente de sus hijos, están pendientes que hagan los talleres, los envíen, les colaboran, los apoyan

3:8 p 3 in Entrevista 3

comunicación y el apoyo de algunos padres de familia durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1 Códigos:

◀ está asociado con ▶ ● O. Manejo de herramientas tecnologicas

3 Citas:

1:14 p 3, lograr manejar diferentes aplicaciones, in Entrevista 1 / 2:7 p 3, la gran cantidad de apps y plataformas que hay en forma gratuita para... in entrevista 2 / 5:4 p 3, poder practicarnos más en el uso de las tecnologías in Entrevista 5

● O. Manejo de herramientas tecnologicas

3 Citas:

1:14 p 3 in Entrevista 1

lograr manejar diferentes aplicaciones,

2:7 p 3 in entrevista 2

la gran cantidad de apps y plataformas que hay en forma gratuita para poder finalizar el proceso docente,

5:4 p 3 in Entrevista 5

poder practicarnos más en el uso de las tecnologías

2 Códigos:

◀ está asociado con ▶ ● O. Capacidades personales

1 Citas:

4:8 p 3, mi actitud, in Entrevista 4

◀ **está asociado con** ▶ ● **O. Compromiso de padres**

2 Citas:

2:8 p 3, disponibilidad de los padres de familia, porque la gran cantidad de pa... in entrevista 2 / 3:8 p 3, comunicación y el apoyo de algunos padres de familia durante el proces... in Entrevista 3